

Принята  
решением педагогического  
совета  
МАОУ «Общеобразовательный  
лицей «АМТЭК»  
протокол №1 от 28.08.2019

Принята  
решением наблюдательного  
совета  
МАОУ «Общеобразовательный  
лицей «АМТЭК»  
протокол №1 от 28.08.2019

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ «Общеобразовательный  
лицей «АМТЭК»  
приказ № 81 от 01.09.2019 г.

Изменения приняты  
решением педагогического совета  
МАОУ «Общеобразовательный  
лицей «АМТЭК»  
протокол №1 от 31.08.2021

Изменения утверждены  
приказом директора  
МАОУ «Общеобразовательный  
лицей «АМТЭК»  
приказ №72 от 01.09.2021 г.

Изменения приняты  
решением педагогического совета  
МАОУ «Общеобразовательный  
лицей «АМТЭК»  
протокол №1 от 29.08.2022

Изменения утверждены  
приказом директора  
МАОУ «Общеобразовательный  
лицей «АМТЭК»  
приказ №99 от 01.09.2022 г.

Изменения приняты  
решением педагогического совета  
МАОУ «Общеобразовательный  
лицей «АМТЭК»  
протокол №1 от 29.08.2023



Изменения утверждены  
приказом директора  
МАОУ «Общеобразовательный  
лицей «АМТЭК»  
приказ №110 от 01.09.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «АМТЭК»**

г. Череповца  
Вологодской области  
(с изменениями)  
Срок реализации 2019-2024

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	9
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	11
-	13
<b>Система</b>	<b>13</b>
Система оценки достижения планируемых результатов освоения метапредметных учебных программ	16
Оценка предметных результатов образования	17
Оценка деятельности образовательной организации	17
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>19</b>
2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	19
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	26
2.3. Рабочая программа воспитания	27
2.4 Программа коррекционной работы	40
2.5 Программа работы с одаренными лицеистами	44
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>52</b>
3.1. Учебный план основного общего образования	52
3.2. Календарный учебный график	66
3.3. План внеурочной деятельности	67
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯНА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	79
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	85
3.5.1. <i>Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	85
3.5.2. УМК, реализуемые программы и обеспеченность учебниками на уровень основного общего образования (5-9 классы)	91
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	100
3.5.4. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги	105
3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	109

## 1. Целевой раздел

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповца (далее лицей) действует в соответствии с Уставом МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» (утвержден постановлением мэрии города Череповца от 12.11.2015 г. № 5934, зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 11 по Вологодской области 22.11.2015 г.), на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 32Л01 № 0000259 от 04.03.2013 года, регистрационный номер № 7719 от 04.03.2013 г.), свидетельства о государственной аккредитации (серия 35А01 №0000733, регистрационный № 4021 от 18.01.2017 г.), выданных Департаментом образования Вологодской области.

МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» - образовательная организация с развитой информационной инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностно-ориентированное, развивающее обучение и воспитание лицеистов.

Основными направлениями работы лицея являются:

1. Повышение качества образовательных услуг и качества подготовки выпускников образовательной организации на основе сохранения фундаментальности образования в условиях инновационной среды при реализации ФГОС.
2. Развитие инновационного потенциала педагогов образовательной организации через развитие профессиональных компетенций.
3. Создание условий для социализации и воспитания лицеистов.
4. Совершенствование внутрилицейской системы выявления и поддержки одаренных учащихся; создание творческой среды, удовлетворяющей потребностям лицеистов на основе современных образовательных технологий.
5. Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, организация сетевого взаимодействия «Лицей-ВУЗ».
6. Создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования основ экологической культуры, профессиональной ориентации лицеистов.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012;)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№ 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена 11 ноября 2011 г. на заседании Президиума Правительства РФ);

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р);

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 г., регистрационный номер 18638);

- Письмо Минобрнауки РФ от 08.08.2011 г. № 03-495 «О вступлении в силу приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 г. № 448н» (в приложении – приказ Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 г. № 448н) «О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте России 1 июля 2011 г., регистрационный номер 21240);

- Стратегия развития образования Вологодской области до 2020 года (постановление Правительства Вологодской области от 03.03.2009 г. № 398);

- Устав МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК». (Утвержден постановлением мэрии г. Череповца №5934 от 12.11.2015 г.)

Основная образовательная программа основного общего образования разработана так же с учетом особенностей деятельности лицея, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных

представителей), муниципального заказа и концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в основной школе.

Программа рассчитана на пять лет (возраст 10 – 16 лет) школьной жизни лицеистов. ООП ООО МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (30 %), представленных во всех трех разделах ООП ООО.

ООП ООО, являясь локальным нормативным актом, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основном общем образовании и направлена на развитие общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование лицеистов, развитие основ для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» являются:

- предоставление учащимся оптимальных возможностей для получения основного общего образования с обязательным базовым компонентом федерального государственного образовательного стандарта и для углубленного профильного образования по предметам естественно - научного цикла (физике, химии, математике, информатике);

- профилизация, успешная социализация в социокультурной среде и профориентация учащихся;

- становление и развитие личности лицеиста на основе учета ее индивидуальности, уникальности и неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования логику усложнения образовательных задач;

- обеспечение доступности получения качественного образования по программам основного общего образования с углубленной подготовкой по предметам естественно-научного и социально-экономического направления, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми лицеистами;

– установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея;

– развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов лицея через систему внутренней методической работы, повышение квалификации и участие в научно-педагогических исследованиях;

– обеспечение эффективной взаимосвязи урочных и внеурочных форм организации учебных занятий (возможности для ранней профилизации учащихся);

– обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, актуализацией активной роли родительского сообщества как субъекта образовательного процесса через государственно-общественное управление лицеем;

– расширение опыта социального партнерства лицея в создании воспитывающей коммуникативной социокультурной среды через взаимодействие с организациями дополнительного и высшего образования, учреждениями и предприятиями;

– обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения учащихся для выявления и развития их способностей, в том числе одарённых детей, условий для реализации каждым лицеистом своего потенциала в различных сферах деятельности, мотивации к осознанному профессиональному самоопределению;

– обеспечение материальной базы формирования информационно-образовательной среды лицея, выводящей на освоение лицеистами широкого информационно-коммуникационного пространства, обеспечивающего развитие их творческих способностей;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

*Принципы реализации образовательной программы:*

– принцип *гуманизации* – приоритет личностного развития в условиях, когда обучение рассматривается как средство развития человека;

– принцип *демократичности* – взаимное уважение прав и свобод педагогов, учащихся и родителей, развитие в лицее ученического самоуправления;

– принцип *научности* – развитие у лицеистов современного научного мировоззрения, создание системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их личностного и профессионального развития;

– принцип *преемственности*, определяющий единство целей и задач на каждом этапе общего образования;

– принцип *эффективного социального взаимодействия* – развитие у учащихся активной жизненной позиции, стремления к самореализации, разновозрастного сотрудничества в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Лицейское образование обеспечивает развитие у учащихся общекультурных и социальных компетенций, нравственных ценностей, этики межличностных отношений. Оно актуализирует в сознании обучающихся базовые ценности культуры, социальные приоритеты, на основе которых формируются личностно-социальные установки на общество, доверия, солидарности и ответственности. Лицейское образование является основой самоидентификации личности в различных областях социализации.

Основная направленность образовательной программы – естественно-научная. Поэтому образование в лицее является основой понимания закономерностей протекания всех процессов в мире и в обществе. Универсальный язык математики позволяет описывать, изучать и прогнозировать реальные процессы и явления. Это обуславливает необходимость качественного математического образования как обязательного компонента современной культуры человека. Естественно-научное лицейское образование обеспечивает формирование представлений о целостной естественно-научной картине мира; об окружающей среде как единой коэволюционной системе; о взаимосвязях человека, природы и общества. Естественно-научное образование позволяет объяснить причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, рационально действовать для сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизни, бережно относиться к природе, выполняя роль грамотного потребителя и хранителя природных богатств Родины. Достижение основной цели, реализация поставленных задач освоение учащимися фундаментального ядра содержания основных образовательных дисциплин невозможно без учета современных качественных изменений в педагогической науке и практике. Поэтому лицейское образование носит инновационный характер. *Инновации* реализуются в следующих направлениях деятельности лицея, нашедших отражение в Программе:

– вариативная часть базисного учебного плана представлена отработанными программами и технологиями ведения двух иностранных языков, обеспечивающих вступление лицеиста в диалог культур и формирование его языковой компетентности;

– социокультурная среда лицея пронизана лучшими гуманистическими традициями отечественной педагогической школы с ярко выраженной доминантой базовых ценностей культуры, которые в совокупности выступают как системный фактор воспитания лицеистов;

– учебно-воспитательный процесс в лицее носит индивидуализированный характер, пропедевтически выстраивающий образовательный маршрут каждого лицеиста с учетом преемственности всех уровней образования, реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования;

– разработана внутрилицейская система мониторинга предметных образовательных результатов на всех уровнях образования;

– разработана рейтинговая система оценки предметных результатов (Положение о рейтинговой системе оценки качества образования учащихся 5 – 11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»);

– широко используется межпредметная интеграция как педагогическая технология, выводящая учащихся на формирование и развитие универсальных учебных действий как основы метапредметных результатов образования;

– в лицее создана информационно-образовательная среда, позволяющая расширить выбор средств, форм и темпа изучения образовательных областей, обеспечить доступ к разнообразной информации и развить такие качества учащихся как интерес к изучаемым предметам, мотивацию самостоятельного обучения, критическое мышление, учебную инициативу;

– в лицее используются групповые и индивидуальные проектно-поисковые технологии, обеспечивающие развитие у учащихся исследовательских навыков и основ научной организации труда, привлечение их к решению социально-значимых проблем, формирование умений работать в коллективе и нести индивидуальную ответственность за выполняемую роль и общий результат проекта.

Лицей обеспечивает освоение ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, предполагающий:

– воспитание и развитие качеств личности лицеиста, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира личности учащихся, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования***

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО;

- отражают специфику образовательного процесса в МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения лицеистами основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные

компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- **предметным**, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В структуре результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования. Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности лица на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2) Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля, а полученные результаты фиксируются в виде рейтинговой отметки и учитываются при определении итоговой оценки (Положение о рейтинговой системе оценки качества образования учащихся 5 – 11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»)

Подобная структура представления результатов требует от учителя использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке лицеистов.

На уровне основного общего образования реализуются:

- три метапредметные учебные программы:
  - Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования».
  - Основы смыслового чтения и работа с текстом»(см. Приложение 1).
  - Формирование ИКТ– компетентности учащихся» (см. Приложение 2).
- учебные программы по всем учебным предметам инвариантного и вариативного компонентов базового учебного плана основной школы -

«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература, «Иностранный язык» (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык) «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы определяется по завершении обучения на уровне основного общего образования. Для достижения поставленных целей в образовательной организации осуществляется текущий и промежуточный мониторинг результатов.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации лицеистов в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, оценки проектной деятельности лицеистов (см. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Акцент делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценке педагога. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качественного основного образования в МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК».

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательные программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательной организации. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО является комплексной, включающей оценку достижения лицеистами трех групп результатов образования:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

*Результаты промежуточной аттестации:*

- представляют собой результаты внутрилицейского мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- отражают динамику развития их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся реализуется на основе накопительного подхода, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок, полученных учащимся в течение учебного года (Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»).

*Результаты итоговой аттестации выпускников* (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними органами и является внешней независимой оценкой качества образования.

Особенностями системы оценки в МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания путем вовлечения педагогов и учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой;
- оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе реализации системно-деятельностного подхода, проявляющегося в выявлении способностей лицеиста к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (см. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- осуществление рейтинговой системы оценки учебной деятельности (см. Положение о рейтинговой системе оценки качества образования).

### **Организация и содержание промежуточной аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков учащихся за учебный год требованиям учебных программ по предмету, федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутрилицейского мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся включает в себя:

- стартовую диагностику;

- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутрилицейский мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся ведется учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов на электронных носителях.

### **Оценка личностных результатов образования**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение лицеистами личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Оценка достижений лицеистами личностного результата образования осуществляется в ходе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного обучения;

- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов: ценности уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

### **Диагностика формирования личностных результатов учащихся на уровне основного общего образования**

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них определяется и утверждается методическим советом, основываясь на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

На основе полученных результатов педагогической диагностики классный руководитель заполняет диагностическую карту учащегося. В карте отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения. Форма диагностической карты утверждается методическим советом лица.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности и может использоваться исключительно в целях личностного развития лицеиста.

### **Оценка метапредметных результатов образования**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в метапредметной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения учащимися метапредметных результатов образования осуществляется в ходе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений лицеиста.

Оценка достижения учащимися метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария.

### Оценочные процедуры и инструментарий

Оценочные процедуры		Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная (или предметная) работа
2.	Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на метапредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом
3.	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на метапредметной основе

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» на основе централизованного разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения метапредметных учебных программ

При оценке достижения планируемых результатов освоения метапредметных учебных программ каждым учащимся в соответствии с основной образовательной программой используются два типа результатов, обозначенных соответственно «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В границах первого и второго типов результатов применяются количественная и качественная оценки.

В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения метапредметных учебных программ положены следующие процедуры:

- экспертная оценка работы лицеистов в ходе выполнения ими учебных исследовательских и проектных видов работ;
- экспертная оценка работ лицеистов, представленных на лицейской метапредметной научно-практической конференции (см. «Положение о научно-практической конференции»);
- самооценивание лицеистами достижения результатов освоения учебных программ;
- в конце 9 класса в виде оценки индивидуального проекта.

## Оценка предметных результатов образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана лицея на основе совокупности четвертных (в 5-8 классах) отметок, полученных учащимися в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных или полугодовых отметок, согласно правилам математического округления.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

1. Стартовая диагностика (стартовые (входные) проверочные работы по учебным предметам).
2. Текущее оценивание предметной обученности (самостоятельные работы, проверочные работы).
3. Итоговая оценка предметной обученности (итоговые контрольные работы по предметам).

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК».

## Оценка деятельности образовательной организации

Оценка деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе проведения данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и в том числе отслеживание динамики достижений выпускников, получивших основное общее образование в лицее.

## **2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### ***2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования***

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программам внеурочной деятельности.

#### **Цель и задачи программы**

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для развития у лицеистов способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству на основе реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО.

#### **Задачи, которые решает программа развития УУД лицеистов:**

1. Взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности лицеистов по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.
2. Включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность лицеистов.
3. Обеспечение преемственности и особенностей реализации программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер лицеиста.

#### **Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий**

Решение задач развития универсальных учебных действий в рамках основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках метапредметных программ курсов и дисциплин (кружков, курсов по выбору, элективных курсов).

Для развития УУД лицеистов в рамках основного общего образования используются различные типы задач.

### Типовые задачи для развития универсальных учебных действий лицеистов

Блок УУД	Составляющие УУД	Типы задач
Коммуника- тивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- учет позиции партнера;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- способность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- передача информации и отображение предметного содержания.</li> </ul>	Составление задания
		Отзыв на выполненную работу
		Парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
		Групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
		Активное слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
		Диспуты, дискуссии
		Задания на развитие диалогической речи(обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.)
		Задания на развитие монологической речи(составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
Познаватель- ные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>-знаково- символическиедействия;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>- смысловое чтение текстов различных жанров;</li> <li>- извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</li> <li>- критичность</li> </ul>	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
		Задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, оценивание и т.д.
		Задания на поиск информации из разных источников
		Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
		Задачи и проекты на проведение теоретического исследования
		Задачи на смысловое чтение
		Работа с планом, тезисами, конспектами
		Составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
		Работа со словарями и справочниками
		Регулятив- ные
Задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- оценивание;</li> <li>- принятие решения;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- коррекция</li> </ul>	<p>Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)</p>
	<p>Задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</p>
	<p>Задания, содержащие элементы проектной исследовательской деятельности</p>
	<p>Самоконтроль и самооценка</p>
	<p>Взаимоконтроль и взаимооценка</p>
	<p>Дифференцированные задания</p>
	<p>Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентация</p>
	<p>Тренинговые и проверочные задания</p>
	<p>Подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы</p>
	<p>Подготовка материалов для лицейского сайта, школьной газеты, выставки</p>
	<p>Ведение читательских дневников, дневников наблюдений за природными явлениями</p>
	<p>Ведение протоколов выполнения учебного задания</p>
<p>Маршрутные листы</p>	

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных

действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. *Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.* При этом особенно важно учитывать, что *достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.*

### **Основные направления и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в рамках основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность, которые имеют следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ лицеистов обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности лицеистов, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие лицеистов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся *проектным формам работы*, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности используются все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности, внеклассная и внешкольная деятельности. *Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.*

Специфика *учебно-исследовательской деятельности* определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- 1) постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- 2) формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- 3) планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- 4) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- 5) оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- 6) представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Средства формирования универсальных учебных действий**, которые используются педагогами МАОУ «Образовательный лицей «АМТЭК».

#### ***Учебное сотрудничество***

На уровне основного общего образования учебная деятельность учащихся по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее наряду с ней под руководством учителя осуществляется сотрудничество между учащимися.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданных предметными условиями совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия учащихся как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;

2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3. принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Разновозрастное учебное сотрудничество является средством решения следующих задач:

- быстрее и легче осуществляется адаптация пятиклассников в образовательное пространство лицея, знакомство их с укладом лицейской жизни;

- отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, совместная работа со старшеклассниками служит одной из мер профилактики подросткового негативизма в его лицейских проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- работа в позиции учителя продолжает развитие учебной самостоятельности лицеистов, основанной на способности, учитывать точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого);

- ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации всех учащихся;

- создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных лицеистами средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Основным эффектом разновозрастного учебного сотрудничества является *повышение учебной мотивации* в критический период возрастного развития учащихся, актуализация средств и способов учебных действий. Подростки начинают по-новому видеть труд собственных учителей. Учебное сотрудничество между пятиклассниками и старшеклассниками позволяет учителю организовать образовательный процесс в пятом классе так, чтобы лицеисты, инициативно выстраивая учебные отношения, например, с восьмиклассниками, могли бы сами определить границы своих знаний и выстроить собственные «карты» движения в учебном материале.

### ***Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества***

Уровень основного общего образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между лицеистами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями выступают: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия; оценка ответа только после завершения выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

### ***Дискуссия***

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

### ***Тренинги***

Наиболее эффективным способом коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

### ***Рефлексия***

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Формирование у лицеистов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует развитию рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие

вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию лицеистов.

Тексты Рабочих программ оформляются приложениями к настоящей Программе и содержат элементы указанные в положении о рабочей программе учителя.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» находится в Заягорбском районе г. Череповца и является образовательным учреждением городского набора. Располагается в типовом здании постройки 1969 года.

В МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» обучаются дети служащих, предпринимателей, медиков, учителей, военнослужащих, сотрудников крупных предприятий города. Прием в образовательную организацию осуществляется в 5 и 10 классы, в остальные классы только при наличии вакантных мест.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2022 г. – 694 ученика, сформировано 27 классов. На уровне основного общего образования обучается 507 ученика (18 классов), на уровне среднего общего образования

– 193 учащихся (8 классов). Средняя наполняемость класса – 25 человек.

Социальный паспорт лицея:

Всего семей – 694.

Неполных семей – 193.

Детей, находящихся под опекой – 1.

Многодетных семей – 97.

Детей с инвалидностью – 2. На учете в КДН - 0.

Малообеспеченные - 1,9 %, обеспеченные – 98,1 %.

В управлении образовательной организацией участвует Совет лицеистов. На постоянной основе действуют: волонтерский отряд «Открытые сердца», отряды ЮИД и Юнармии. В лицее организована работа факультативов, кружков и секций, реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений на всех уровнях.

Организовано взаимодействие с ВО ОО «БУДУЩЕЕ ЕСТЬ!», секцией жителей блокадного Ленинграда, с вузами: ЧГУ, СПбГУ, НИУ Высшая Школа Экономики, МГТУ имени Баумана, МФТИ и др.

Лицей является муниципальным ресурсным центром по реализации федерального национального проекта «Цифровая образовательная среда». Ежегодно входит в тройку лучших школ города, в 2020 году лицей вошёл в ТОП-20 школ СЗФО по поступлению в ведущие вузы страны.

На 1 сентября 2022 года лицей укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В лицее работают два Заслуженных учителя РФ, три кандидата (филологических, технических, физико-математических) наук. Шесть педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», два человека - Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), муниципального задания.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, общество, отечество, природа, мое «Я» и др.) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) использовать в воспитании лицеистов возможности школьного урока, поддерживать применение на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

5) способствовать вовлечению лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

- 7) организовывать профорientационную работу с учащимися;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 9) развивать воспитательное пространство лицея и реализовывать его возможности;
- 10) организовывать профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности лицеистов и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и лицеистами. Ключевые дела обеспечивают включенность в них учащихся, педагогов, родителей, представителей общественных организаций и т.д., способствуют интенсификации их общения, содействуют развитию у всех участников ответственной позиции к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает активизировать участие лицеистов, содействовать развитию их способности принимать самостоятельные ответственные решения.

На внелицейском уровне: Выездной тренинг «Теперь мы пятиклассники «АМТЭКа», «Подготовка и проведение традиционного выездного праздника «Посвящение в лицеисты», «Семейный праздник «Масленица Широкая», «Возложение цветов на мемориале Славы».

На лицейском уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Праздничная линейка «Здравствуй, лицей!» (онлайн-формат)», «Торжественная линейка «С днем рождения, любимый «АМТЭК»! (онлайн-формат), «Торжественная линейка «Чтобы помнили», «Праздничная линейка «Последний звонок». Торжественные церемонии позволяют ощутить радость от принадлежности к лицейскому сообществу. Они символизируют приобретение учащимися новых социальных статусов в лицее и развивают лицейскую идентичность учащихся. Способствуют поощрению социальной активности лицеистов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. Общелицейские праздники: «День Матери (в онлайн и офлайн форматах)», «Праздник посвящения в профиль», «Праздничная программа «Мы вам честно сказать хотим», «День Науки», «День Космонавтики: «Per Aspera ad Astra» - игра по станциям», «Праздничная программа «До свидания, 9 класс!», «Игровая программа «Ура! Каникулы». Дают возможность творческой самореализации лицеистов, помогают в развитии социально значимых отношений учащихся и способствуют формированию опыта выстраивания взаимоотношений в современном обществе.
3. Лицейские конкурсы: «Игра - кругосветка «ВО!»; «Своя игра» - «Моя Вологодчина»; «Новогодний марафон- 21»: конкурс на самое новогоднее украшение учебных кабинетов «Снежная фантазия», создание фотозон, съемка ролика «С Новым годом, друзья!», праздничные программы; Танцевальный конкурс «АМТЭК - танцующий»; «День Космонавтики» - «Своя игра». Дают возможность самоутвердиться в статусе лицеиста и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у лицеиста потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения, развивают способности к позитивной самооценке. Удовлетворяют творческие интересы учащихся.
4. Лицейские акции: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Урок Мужества «Ленинградцы - гордость моя», «Неделя Славы», «Урок Мужества, посвященный Герою Советского Союза А.А. Карташову», «Декада «Во имя жизни на Земле», «День Дублера». Дают возможность каждому лицеисту поучаствовать в жизни лицея. Способствуют вовлечению учащихся в коллективную деятельность, содействуют формированию навыков работы в команде.
5. Тематические недели: Метапредметная неделя «Друзья мои! Прекрасен наш союз!». «Неделя пятиклассника», «Неделя шестиклассника», «Неделя семиклассника». Дают возможность каждому лицеисту лучше узнать и проявить свои способности к конкретном деле, участвовать в совместной деятельности в параллели.
6. Театральные встречи. Спектакль «История одного класса» в городской филармонии и др. Способствуют формированию мировоззрения, расширению смысловых горизонтов, развитию эстетических чувств.

### 3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с

классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел, способствующих личностному развитию лицеистов (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них лицеистов с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого лицеиста в беседе, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; проведение внутриклассных «огоньков» и вечеров, дающих каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с лицеистами норм и правил, содействующих социально-психологическому благополучию всех участников воспитательного процесса, помогающих лицеистам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с заместителем директора по воспитательной работе;
- поддержка лицеиста в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу

для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения лицеиста через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые вожатыми тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания лицеистов.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и школы во имя личностного развития лицеиста.

### 3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных лицеистами видов деятельности:

1. Обще интеллектуальная.
2. Обще культурная.
3. Социальная.
4. Духовно-нравственная.
5. Спортивно-оздоровительная.

В лицее реализуются курсы внеурочной деятельности.

Для учащихся основного общего образования: «Теперь мы пятиклассники «АМТЭКа», «Мы вместе», «Шахматы», «Химия вокруг нас»,

«Школа волейбола», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры»,

«Эрудит», «Сложные вопросы обществознания», «Школа олимпийского резерва». Для лицеистов среднего общего образования: «Первый раз в десятый класс», «Шаг в будущее», «Мы вместе», «Школа Волейбола», «Общая физическая подготовка», «Эрудит», «Этот сложный русский язык», «Решение усложнённых задач по химии», «Обществознание в мире», «Трудные и дискуссионные вопросы истории», «Сложные вопросы литературы».

Основными целями и задачами «Школы Олимпийского Резерва» являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных учащихся, пропаганда научных знаний, организация работы с одаренными лицеистами.

Результатом работы с одаренными детьми в «Школе Олимпийского Резерва» являются победы в предметных олимпиадах городского регионального и всероссийского уровней, повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, а также адаптация к социуму в настоящем времени и в будущем.

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимой деятельности, формируется уважительное отношения к личности. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая различные социальные сообщества.

### 3.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, что обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Реализуется программа «Родительская академия», целью которой является обсуждение и решение актуальных вопросов обучения и воспитания учащихся. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Заседания родительских комитетов.
- Общелицейские и классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.
- Вовлечение родителей в добровольческую деятельность. На индивидуальном уровне:

- Участие родителей в учебно-воспитательных комиссиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного лицеиста.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и классных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся

– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Все это способствует подготовке их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется под руководством Совета лицеистов, который объединяет представителей 5-11 классов лицея. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов лицейской жизни, содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

Совет лицеистов на уровне лицея организует:

- дежурство по лицее;
  - разработку и проведение праздничных программ: «С днём Учителя!», к 23 февраля, к 8 Марта;
  - подготовку и проведение лицейской недели;
  - ведение групп классов в социальной сети ВК;
- подготовку и проведение акций «Новогодний марафон-21», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Проведение КЛАССных дней!».

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с Советом лицеистов;
- деятельность выборных активов класса, отвечающих за различные направления совместной деятельности лицеистов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- реализация лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов.

Эта работа осуществляется через:

- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся;
- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, проведение виртуальных экскурсий по вузам;
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- функционирование Клуба выпускников лицея: встречи со студентами-выпускниками лицея;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знаний лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий;
- участие в олимпиадах, конкурсах, играх, проводимых вузами;
- размещение на сайте и в группах классов и лицея в ВК материалов о мероприятиях вузов Вологодчины и страны.

### 3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

На постоянной основе в лицее действуют: волонтерский отряд «Открытые сердца», отряды ЮИД и Юнармии.

Волонтерский отряд «Открытые сердца». Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерским отрядом реализуются через:

- корпоративное добровольчество - развитие ценностных ориентаций лицеистов посредством создания и поддержки разновозрастной среды взаимодействия, сохранения и развития традиций лицея, формирования уклада лицейской жизни;
- инклюзивное добровольчество выстраивается в процессе взаимодействия с ВО ОО «БУДУЩЕЕ ЕСТЬ!» (подготовка и проведение благотворительных акций, инклюзивных игровых программ для детей с инвалидностью);
- социальное добровольчество - подготовка и проведение городских акций «Моё малое доброе дело», «Дружок»; десантов Добра «Уважительный», «Новогодний», «Победный»; шефство над блокадниками Ленинграда;
- экологическое добровольчество включает проведение субботников, акций «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сдай батарейку- спаси ёжика», «Открытие птичьей столовой», экологических часов и т.д.

Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, личностные смыслы и эмпатию учащихся, готовность их включиться в активную социальную деятельность.

Деятельность отряда ЮИД ориентирована на организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, знание и выполнение правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) не только среди учащихся лица, но и окружающих.

Деятельность отряда Юнармии нацелена на изучение военно- исторического наследия и героического прошлого государства и общества, подготовки учащихся к службе в рядах вооруженных сил, изучение основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе и т.д. Историю страны лицеисты познают, благодаря функционированию музея

«Ленинградцы - гордость моя» и «Уголка боевой славы Героя СССР А.А. Карташова.

### 3.9 Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Реализация данного модуля предусматривает:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации лицеистов на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у лицеистов гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края, страны;
- уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

На уровне региона:

- Игра «ВО!», посвященная образованию Вологодской области.
- Областная выставка «Рождество Христово - вечной жизни свет».

На уровне города:

- Музейные занятия: музей «Дом И.А. Милютин», мемориальный дом-музей Верещагиных, усадьба Гальских, музей «Благовещенская старина».
- Театральные встречи.

На уровне лица - встречи с интересными людьми «Земляки - наша гордость»

### 3.10 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

На уровне региона:

- Участие в областной акции «Вологодчина против домашнего насилия».
- Участие в областной антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей».

На уровне лица и классов:

- Правовая декада, посвящённая соблюдению правил личной безопасности.

- Мероприятия, направленные на разъяснение действующего законодательства в целях профилактики правонарушений с представителями прокуратуры.
- Декада профилактики правонарушений.
- Декада правовых знаний.

На индивидуальном уровне:

- Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, ставшими жертвами насилия, склонными к суициду, самовольным уходам из дома.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания учащихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Проведение мониторинга воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся.

Основными направлениями диагностики организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

- 1) положительная динамика личностного развития лицеистов;
- 2) удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- 3) востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- 4) расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- 5) положительная динамика участия лицеистов в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования лицейского/городского/всероссийского уровней;
- 6) положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. лицейского /городского/всероссийского уровней;
- 7) успешность участия лицеистов в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству учащихся);
- 8) расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- 9) повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- 10) расширение социально-педагогического партнерства;
- 11) общественная экспертиза внеурочной деятельности лицея (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности ит.п.);
- 12) расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности лицея.

Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со Стандартом и направлена на создание социально-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования в лицее «АМТЭК».

Программа коррекционной работы основного общего образования в лицее **должна обеспечивать:**

- создание в образовательной организации условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию лицеистов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

**Цель программы** – оказание социально-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

1. Выявление индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.

2. Определение условий интеграции для рассматриваемой категории лицеистов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

5. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

6. Развитие системы сетевой формы реализации образовательных программ (см. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов лицеиста. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной для него пользой и в его интересах. Доступность получения учебного материала..

- Системности. Реализация принципа предполагает взаимодействие и согласованность действий педагогов в решении проблем учащегося (см. Положение о порядке обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемых основных образовательных программ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»).

### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Данные направления работы реализуются учителями-предметниками и классными руководителями в тесной взаимосвязи с администрацией лицея.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

-реализацию индивидуально ориентированной социально-педагогической поддержки в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

*Консультативная работа* включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами и индивидуальными способностями.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Механизм взаимодействия** предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, осуществляющих образовательную деятельность.

***Требования к условиям реализации программы***

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает получение образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе.

*Педагогическое обеспечение включает:*

- учёт индивидуальных особенностей лицеиста;  
- участие всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми лицеистами в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Кадровое обеспечение*

Специальных требований к кадровому обеспечению реализация коррекционной программы не предусматривает.

*Материально-техническое обеспечение*

Специальных требований к материально-техническому обеспечению в лицее реализация коррекционной программы не предусматривает.

*Информационное обеспечение*

Специальных требований к информационному обеспечению в лицее реализация коррекционной программы не предусматривает.

**Результатом реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является создание комфортной развивающей образовательной среды:**

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию лицеистов с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.5 Программа работы с одаренными лицеистами

### Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота об одаренных учащихся сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Нормативно-правовой и документальной базой реализации Программы работы с одаренными лицеистами в МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповца Вологодской области являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Указ Президента Российской Федерации о мерах государственной поддержки талантливой молодежи от 6 апреля 2006 года № 325.
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8 декабря 2011 г. № 2227-р .
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принятая 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации .
- План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года №1507-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271.
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный 26 мая 2012 г. № 2405-П8.
- Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства области от 28

июня 2010 года № 739 (в ред. постановления Правительства Вологодской области от 22.12.2012 № 1653) .

- Стратегия развития образования в Вологодской области на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства области от 3 марта 2009 года № 398.

- Государственная программа «Развитие образования в Вологодской области на 2013 - 2017 годы», утвержденная постановлением Правительства области от 22 октября 2012 года № 1243.

- Городская программа «Одаренные дети» на 2017-2019 годы, утвержденная приказом управления образования мэрии г. Череповца от 12.12.2016 № 1917.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в числе приоритетных направлений образовательной деятельности названа необходимость выявления и поддержки одаренных детей. Ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у учащихся, в том числе творческих. Именно такой подход к образованию способствует развитию у учащихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Главным результатом лицейского образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Таким образом, четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности.

Программа направлена на совершенствование единого образовательного пространств лицея, которое создает и воспроизводит условия для развития одаренных учащихся.

### **Актуальность проблемы**

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Причины, по которым одаренные учащиеся нуждаются в профессиональной поддержке и сопровождении:

1. Одарённые дети и подростки не имеют достаточного опыта преодоления трудностей, особенно в познавательной сфере, практически никогда не встречаясь с серьезными препятствиями во время обучения. Познание у этих детей чаще всего происходит в условиях комфорта, в ходе которого развивается ум, способности ребёнка, но недостаточно тренируется его способность преодолевать неудачи.

В социальной сфере дискомфорт у этого контингента детей и подростков чаще всего есть, но он носит разрушающий характер. Высоко одаренные дети часто уходят от социальных проблем вместо того, чтобы их решать. Недостатки

волевой регуляции встречаются у одаренных детей в подавляющем большинстве случаев. Слабые навыки саморегуляции – первая проблема одаренных.

2. Одаренные дети очень рано настраиваются на накопление и переработку знаний. В силу этого и некоторых других причин одарённые учащиеся испытывают большие трудности, когда им предлагается проявить нестандартный подход, найти оригинальное решение. Высокий уровень интеллектуальных способностей у одаренных детей редко соответствует их творческим возможностям, что впоследствии приводит к трудностям профессиональной самореализации. Таким образом, вторая проблема особо одаренных – креативность.

3. Особо одарённые дети испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками. У многих исключительно одаренных детей заметно отсутствие социальной рефлексии и навыков поведения в реальных условиях школьного и общего социума. Поэтому эти дети часто находятся в условиях, неблагоприятных для их развития, в зоне воспитательного риска. Социальные связи – это третья проблема одаренных.

4. У особо одаренных детей иногда заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Некоторые дети избегают всего, что требует физических усилий, тяготятся уроками физкультуры.

5. Особую проблему одаренных детей составляют трудности профессионального самоопределения – специализация способностей.

6. Некоторые возрастные особенности одарённых подростков затрудняют их обучение и социализацию: повышенный интерес к внутреннему миру, нарастающая проблема социальных взаимоотношений, возрастающая избирательность интересов.

7. Учащиеся с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции учителей и окружающих людей:

- отсутствие внимания к условностям и авторитетам;
- большая независимость в суждениях;
- тонкое чувство юмора;
- отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- яркие проявления темперамента.

**Цель программы** работы с одаренными лицеистами – дальнейшее совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей одаренных учащихся, обеспечение условий для эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем в интересах личности, общества и государства.

### **Задачи Программы**

1. Совершенствование системы выявления одаренных учащихся.
2. Развитие системы социально-педагогического сопровождения одаренных лицеистов: развитие навыков саморегуляции, социальной рефлексии и коммуникативных умений.
3. Обеспечение участия одаренных лицеистов в предметных лицейских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации.
4. Создание необходимых условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков лицеистов.
5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся, совершенствование системы информационного обеспечения процесса выявления и поддержки талантливых лицеистов с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.
6. Продолжение сотрудничества с научными организациями, организациями высшего образования, общественными организациями для выявления и поддержки одаренных лицеистов; повышения квалификации педагогов.

### **Основные принципы организации работы с одаренными детьми**

1. Гармоничное развитие личности одарённого ребёнка, а не некоторых черт его одаренности.
2. Индивидуализация и дифференциация обучения.  
*Индивидуализация* – это осуществление принципа индивидуального подхода, организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого лицеиста. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого лицеиста.  
*Дифференцированное обучение* - создание условий для максимального развития лицеистов с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Внутренняя (внутриклассная) дифференциация предполагает условное деление обучающихся по уровню достижений, умственного развития либо особенностям личности и разноуровневое обучение этих групп. При внешней дифференциации лицеисты объединяются в учебные группы в соответствии со своими особенностями.
3. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Направления и формы работы с одаренными лицеистами реализуются учителями-предметниками и классными руководителями в тесной взаимосвязи с администрацией лицея.

### Направления и формы реализации программы работы с одаренными лицеистами

Задачи	Направления	Формы и методы работы
Выявление одаренных учащихся	Комплексная диагностика учащихся	Психолого-педагогическая диагностика (тесты, опросники одарённости). Экспертная оценка одарённости учителями. Опросы родителей. Портфолио результатов.
Социально-педагогическое сопровождение одаренных лицеистов	Развитие навыков саморегуляции, коррекции повышенной тревожности, снижение агрессивности во взаимоотношениях со сверстниками	Групповой социально-психологический тренинг, индивидуальные и групповые консультации лицеистов, учителей, родителей, лицейский летний лагерь «Мудрая сова»
Развитие социальной рефлексии, коммуникативных умений	Организация взаимодействия лицеистов в групповой и парной работе на уроках и во внеурочной деятельности	Групповая и парная работа на уроках и во внеурочной деятельности, адаптивная лагерная смена для пятиклассников
Развитие творческих способностей	Включение одарённого лицеиста во внеурочную деятельность, Предоставление возможности накапливать индивидуальный познавательный опыт и быть субъектом собственной деятельности	Внеурочная деятельность, проектная и исследовательская деятельность, участие в предметных лицейских олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д.
Повышения компетентности родителей	Просвещение родителей	Выступления на родительских собраниях, информация на стендах и сайте лицея, консультирование родителей в вопросах выбора стратегии воспитания одаренного ребенка

Поддержка одаренных лицейстов в научно-исследовательской деятельности	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	Лицейские научно-практические конференции, кружки и группы по интересам, индивидуальные научно-исследовательские работы, предметные олимпиады, конкурсы
	Сотрудничество с научными организациями, организациями высшего образования	
Реализация индивидуального подхода педагогами	Повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации педагогов, работа МО, творческих групп, обмен опытом, самообразование, консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальных методов и приемов работы с одаренными лицейстами

**Организация научно-исследовательской деятельности учащихся** – это составная часть обучения и воспитания лицейстов. Важно выявить одаренных учащихся и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить лицейстам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Ежегодно проводятся лицейские научно-практические конференции (см. Положение о научно-практической конференции). Общее руководство подготовкой к конференции осуществляется методическим советом лицея, который утверждает состав секций, заслушивает отчёты об их работе, (организует фестивали, выставки,), обсуждает планы на будущий год и анализирует проделанную работу.

Участниками научно-практических конференций являются учащиеся 5-9 классов, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций.

Участие в научно-практических конференциях даёт лицейстам большие возможности для развития универсальных учебных действий:

- развитие у учащихся творческих способностей и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитание целеустремленности и системности в учебной и трудовой деятельности;

- стремление к достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует самоутверждению лицеистов.

Отдельным направлением в работе с одаренными учащимися является **всероссийская олимпиада школьников**, включающая школьный (см. Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»), муниципальный, региональный и заключительный этапы. Дистанционное участие лицеистов в конкурсах и олимпиадах: международный математический конкурс «Кенгуру», международная игра-конкурс «Русский медвежонок», конкурс «BritishBulldog», игра-конкурс «Гелиантус», онлайн-олимпиады и др.

Выстроено сотрудничество с научными организациями, организациями высшего образования: ФГОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук.
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы внутрилицейской подготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными учащимися.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления, поддержки и сопровождения одаренных лицеистов.
5. Повышение качества образования и воспитания учащихся лицея.

#### **Показатели результативности по направлениям работы с одаренными лицеистами**

1. Наличие функционирующей системы мониторинга по работе с одаренными учащимися на уровне образовательной организации.
2. Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности контингента лицея.
3. Доля учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.
4. Доля талантливых учащихся образовательной организации, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных лицеистов, в том числе предусмотренную физическими и юридическими лицами.
5. Доля учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по этапам.

6. Доля учащихся, принявших участие в дистанционных и очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Учебный план разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащимися.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

- обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- соблюдение государственных образовательных стандартов;

- введение в учебные программы регионального компонента;

- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы на уровне основного общего образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план,

режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме перевода текущих рейтинговых отметок в отметки за четверть, выставление годовых производится на основании оценок за четверти. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, ООП и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей «АМТЭК».

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков учащихся за учебный год требованиям учебных программ по предмету, федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования.

Цель промежуточной аттестации - установление фактического уровня знаний, практических умений и навыков учащихся по всем предметам учебного плана лицея за учебный год, и соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;

Задачи промежуточной аттестации:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- достоверное оценивание знаний учащихся по предметам;
- определение перспективы работы с учащимися;
- контроль выполнения учебных программ;
- повышение ответственности лицея, педагогов и учащихся за результат образовательного процесса.

Учебный план для учащихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык(английский язык));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство, искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

### **5 класс**

• с целью обеспечения ранней предпрофильной подготовки введены новые предметы за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса переданы:

- интегрированный курс «Раннее обучение физики»- 2 часа;
- «Информационные технологии» - 1 час;
- «Введение в обществознание» - 1 час.

• с целью поддержки основных курсов часы образовательного учреждения переданы на предметы обязательной части:

- «Литература» - 1 час.

### **6 класс**

• с целью обеспечения ранней предпрофильной подготовки введены новые предметы за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса переданы:

- интегрированный курс «Раннее обучение физики»- 1 часа;

- интегрированный курс «Раннее обучение химии»- 1 часа;

- «Информационные технологии» - 1 час.

• с целью поддержки основных курсов часы образовательного учреждения переданы на предметы обязательной части:

-«Математика» - 1 час.

### **7 класс**

• с целью обеспечения ранней предпрофильной подготовки введены новые предметы за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса переданы::

- «Введение в химию»- 2 часа.

- «Компьютерные технологии (Черчение)» - 1 час.

• с целью поддержки основных курсов часы образовательного учреждения переданы на предметы обязательной части:

-«Литература» - 1 час;

-«Алгебра» - 1 час.

### **8-9 класс**

С целью реализации углубленного изучения предметов по программам основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научного направления (физико-математические классы) часы части, формируемой участниками образовательного процесса переданы в 8 и 9 классах на предметы обязательной части:

-«Физика» - 1 час;

-«Алгебра» - 1 час.

-«Информатика и ИКТ» - 1 час.

С целью реализации углубленного изучения предметов по программам основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научного направления (физико-химические классы) часы части, формируемой участниками образовательного процесса переданы в 8 и 9 классах на предметы обязательной части:

-«Физика» - 1 час;

-«Химия» - 1 час.

-«Биология» - 1 час.

С целью реализации углубленного изучения предметов по программам основного общего образования с углубленным изучением обществознания часы части, формируемой участниками образовательного процесса переданы в 8 и 9 классах введены новые предметы:

-«Обществознание» - 1 час;

-«Основы правовых знаний» - 1 час;

-«Основы экономических знаний» - 1 час.

-«История» - 1 час.

С целью реализации углубленного изучения предметов по программам основного общего образования с углубленным изучением предметов гуманитарного часа части, формируемой участниками образовательного процесса переданы в 8 и 9 классах введены новые предметы:

-«Элективный курс по литературе» - 1 час;

Увеличено количество часов на русский язык, литературу и английский язык.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол педагогического совета  
от 29 августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»  
от 01 сентября 2022г. № 99

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год**  
**общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов**  
**с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технологического направления (А классы)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации				
		V	VI	VII	VIII	IX		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	5,5	4,5	2,5	2,5	20,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	2	2	13	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1		1	1	4	н/от	н/от	н/от		
Математика и информатика	Математика	5	6				11	н/от	н/от			
	Алгебра			4	6	6	16			н/от	н/от	н/от
	Геометрия			2	2	2	6			н/от	н/от	н/от
	Информатика			1	2	2	5			н/от	н/от	н/от
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Обществознание		1	1	1	1	4		н/от	н/от	н/от	н/от
	География	1	1	2	2	2	8	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Естественно-научные предметы	Физика			2	5	5	12			н/от	н/от	н/от
	Химия				2	3	5				н/от	н/от
	Биология	1	1	2	1	1	6	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Искусство	Музыка	1	1	1			3	н/от	н/от	н/от		

	Изобразительное искусство	1	1	1			3	н/от	н/от	н/от		
	Искусство (включая ИЗО и музыку)				1	1	2				н/от	н/от
Технология	Технология	2	2	2	1		7	н/от	н/от	н/от	н/от	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1				н/от	
	Физическая культура	3	2	2	2	2	11	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5	н/от				
<b>Итого:</b>		<b>29,5</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>163,5</b>					
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>												
<i>Математика и информатика</i>	<i>Информационные технологии</i>	1	1				2	н/от	н/от			
	<i>Компьютерные технологии (черчение)</i>			1			1			н/от		
<i>Общественно-научные предметы</i>	<i>Введение в обществознание</i>	0,5					0,5	н/от				
	<i>Основы правовых знаний</i>						0					
	<i>Основы экономических знаний</i>						0					
<i>Естественно-научные предметы</i>	<i>Раннее обучение физике и химии</i>	1	1				2	н/от	н/от			
	<i>Введение в химию</i>		1	2			3					
<b>Итого:</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>8,5</b>					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>					

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол педагогического совета

от 29 августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»

от 01 сентября 2022г. № 99

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год**  
**общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов**  
**с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научного направления (Б классы)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации				
		V	VI	VII	VIII	IX		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	5,5	4,5	2,5	2,5	20,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	2	2	13	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1		1	1	4	н/от	н/от	н/от		
Математика и информатика	Математика	5	6				11	н/от	н/от			
	Алгебра			4	4	4	12			н/от	н/от	н/от
	Геометрия			2	2	2	6			н/от	н/от	н/от
	Информатика			1	1	2	4			н/от	н/от	н/от
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Обществознание		1	1	1	1	4		н/от	н/от	н/от	н/от
	География	1	1	2	2	2	8	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Естественно-научные предметы	Физика			2	4	4	10			н/от	н/от	н/от
	Химия				4	4	8				н/от	н/от
	Биология	1	1	2	3	3	10	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Искусство	Музыка	1	1	1			3	н/от	н/от	н/от		
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	н/от	н/от	н/от		

	Искусство (включая ИЗО и музыку)				1	1	2				н/от	н/от
Технология	Технология	2	2	2	1		7	н/от	н/от	н/от	н/от	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1				н/от	
	Физическая культура	3	2	2	2	2	11	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5	н/от				
Итого:		29,5	30	32	36	36	163,5					
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>												
Математика и информатика	Информационные технологии	1	1				2	н/от	н/от			
	Компьютерные технологии (черчение)			1			1			н/от		
Общественно-научные предметы	Введение в обществознание	0,5					0,5	н/от				
	Основы правовых знаний						0					
	Основы экономических знаний						0					
Естественно-научные предметы	Раннее обучение физик	1	1				2	н/от	н/от			
	Введение в химию		1	2			3					
Итого:		2,5	3	3	0	0	8,5					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>					

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол педагогического совета

от 29 августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»

от 01 сентября 2022г. № 99

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год  
общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов  
с углубленным изучением обществознания (В классы)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации				
		V	VI	VII	VIII	IX		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	5,5	4,5	2,5	2,5	20,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	2	2	13	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1		1	1	4	н/от	н/от	н/от		
Математика и информатика	Математика	5	6				11	н/от	н/от			
	Алгебра			4	4	4	12			н/от	н/от	н/от
	Геометрия			2	2	2	6			н/от	н/от	н/от
	Информатика			1	1	2	4			н/от	н/от	н/от
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	3	3	12	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Обществознание		1	1	4	4	10		н/от	н/от	н/от	н/от
	География	1	1	2	2	2	8	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6			н/от	н/от	н/от
	Химия				2	2	4				н/от	н/от
	Биология	1	1	2	1	1	6	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Искусство	Музыка	1	1	1			3	н/от	н/от	н/от		

	Изобразительное искусство	1	1	1			3	н/от	н/от	н/от		
	Искусство (включая ИЗО и музыку)				1	1	2				н/от	н/от
Технология	Технология	2	2	2	1		7	н/от	н/от	н/от	н/от	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1				н/от	
	Физическая культура	3	2	2	2	2	11	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5	н/от				
<b>Итого:</b>		<b>29,5</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>159,5</b>					
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>												
<i>Математика и информатика</i>	<i>Информационные технологии</i>	1	1				2	н/от	н/от			
	<i>Компьютерные технологии (черчение)</i>			1			1			н/от		
<i>Общественно-научные предметы</i>	<i>Введение в обществознание</i>	0,5					0,5	н/от				
	<i>Основы правовых знаний</i>				1	1	2				н/от	н/от
	<i>Основы экономических знаний</i>				1	1	2				н/от	н/от
<i>Естественно-научные предметы</i>	<i>Раннее обучение физике и химии</i>	1	1				2	н/от	н/от			
	<i>Введение в химию</i>		1	2			3			н/от		
<b>Итого:</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12,5</b>					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>					

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол педагогического совета

от 29 августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»

от 01 сентября 2022г. № 99

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год  
общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов  
с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного направления**

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации				
		V	VI	VII	VIII	IX		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	5,5	4,5	3,5	2,5	21,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Литература	2,5	2,5	1,5	3,5	2,5	12,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	4	3	16	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1				2	н/от	н/от	н/от		
Математика и информатика	Математика	5	6				11	н/от	н/от			
	Алгебра			4	4	4	12			н/от	н/от	н/от
	Геометрия			2	2	2	6			н/от	н/от	н/от
	Информатика			1	2	2	5			н/от	н/от	н/от
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
	Обществознание		1	1	1	1	4		н/от	н/от	н/от	н/от
	География	1	1	2	2	2	8	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7			н/от	н/от	н/от
	Химия				2	3	5				н/от	н/от
	Биология	1	1	2	1	1	6	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от

Искусство	Музыка	1	1	1			3	н/от	н/от	н/от		
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	н/от	н/от	н/от		
	Искусство (включая ИЗО и музыку)				1	1	2				н/от	н/от
Технология	Технология	2	2	2	1		7	н/от	н/от	н/от	н/от	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1				н/от	
	Физическая культура	3	2	2	2	2	11	н/от	н/от	н/от	н/от	н/от
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5	н/от				
<b>Итого:</b>		<b>29,5</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>158,5</b>					
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>												
Математика и информатика	Информационные технологии	1	1				2	н/от	н/от			
	Компьютерные технологии (черчение)			1		1	2			н/от		
Общественно-научные предметы	Введение в обществознание	0,5					0,5	н/от				
	Основы правовых знаний						0					
	Основы экономических знаний						0					
Естественно-научные предметы	Раннее обучение физике	1	1				2	н/от	н/от			
	ЭК "Литература"		1	2	1		4					
<b>Итого:</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10,5</b>					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>169</b>					

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Установлены следующие сроки каникул на 2022-2023 учебный год:

осенние с 31 октября по 06 ноября 2022 года (7 дней);

зимние с 29 декабря 2022 года по 11 января 2023 года (14 дней);

весенние с 27 марта по 02 апреля 2023 года (7 дней);

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для лицейстов не столько узнать, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – *ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека*, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих *интересов, мотивов*.

Внеурочная деятельность **направлена**:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Цель** организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности учащихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта *реального управления и действия*.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Содержание внеурочной деятельности** учитывает достижения мировой культуры и соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию общего образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (*активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.*), в методах контроля и управления образовательным процессом (*экспертный анализ продуктов деятельности учащихся*).

На содержание внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:

- традиции лицея;
- особенности лицейского образования;
- возможности лицея, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта города;
- запросы лицеистов и родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности для 5-9 классов (далее – План внеурочной деятельности) МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповца Вологодской области (далее – ОУ) разработан на основе:

• **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 01 февраля 2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• **нормативных документов Министерства образования и науки РФ:**

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) образовательной организации.

ООП основного общего образования ОУ нацелена на освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, формирование общей культуры, духовно-нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Целью** внеурочной деятельности является расширение сферы социализации учащихся, достижение результатов освоения ООП, прежде всего личностных и метапредметных.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**Принципами** организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности:

- социальное,
- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

### **Социальное направление**

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у лицеистов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

### **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность этого направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в совместной работе ОУ и семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- укрепление у лицеистов позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими в решении общих проблем.

### **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП ООО.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов ООП ООО.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Направления внеурочной деятельности могут реализовываться в следующих **видах**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (создание и участие в социальных проектах);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности учащихся тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность может быть организована в таких **формах** как:

- кружки,
- художественные студии,
- спортивные секции,
- экскурсии,
- соревнования,
- научно-практические конференции,

- лицейские научные общества,
- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- общественно -полезные практики,
- военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП основного общего образования определяет ОУ.

Программы курсов внеурочной деятельности учащихся предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий и организацию занятий крупными блоками (выездные тренинги, фестивали, экспедиции, конкурсы, слеты, соревнования и т.п.) в любое время вне учебных занятий.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общелицейские помещения (кабинеты, актовый и спортивные залы, библиотека, малый актовый зал), стадион ОУ, внутренние дворики.

Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности в форме кружка, художественной студии, спортивной секции – от 6 до 30 человек.

Классным руководителем ведется учет количества часов по каждому ученику.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: учащийся должен иметь возможность выбирать из предлагаемых ОУ курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к программам курсов внеурочной деятельности, прописанные в Положении о внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Предметные результаты** – усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** – освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов внеурочная деятельность играет очень большую роль, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Распределение часов внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности  
общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов  
на 2020-2021 учебный год**

**с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технологического направления (А классы)**

Направление деятельности	Программа деятельности	Количество часов в неделю					Всего по программе	Всего по направлению
		Классы						
		V	VI	VI I	VII I	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
Социальное	Теперь мы пятиклассники	1					1	5
	АМТЭК-территория добра		1	1	1	1	4	
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5	5
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	5
	ОФП	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	
Общеинтеллектуальное	<i>Наглядная геометрия</i>	1	1				2	5
	<i>Эрудит</i>			0,5	1	1	3	
	Программирование			0,5				
Общекультурное	<i>Этот сложный русский язык</i>		1	1	1	1		5
	Химия вокруг нас	1						
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

**План внеурочной деятельности  
 общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов  
 на 2020-2021 учебный год  
 с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научного направления (Б  
 классы)**

Направление деятельности	Программа деятельности  Классы	Количество часов в неделю					Всего по программе	Всего по направлению
		V	VI	VI I	VII I	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
Социальное	Теперь мы пятиклассники	1					1	5
	Мы вместе		1	1	1	1	4	
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5	5
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общая физическая подготовка	0,5	0,5	0,5	0,33	0,33	1,65	5
	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,33	0,33	1,65	
Общеинтеллектуальное	<i>Наглядная геометрия</i>	1	1				2	5
	<i>Эрудит</i>			0,5			3	
	Программирование			0,5				
	Химия вокруг нас				1	1		
Общекультурное	<i>Этот сложный русский язык</i>		1	1	1	1		5
	Химия вокруг нас	1						
Итого		5	5	5	5	4,66	25	25

**План внеурочной деятельности  
 общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов  
 на 2020-2021 учебный год  
 с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического направления (В  
 классы)**

Направление деятельности	Программа деятельности	Количество часов в неделю					Всего по программе	Всего по направлению
		Классы						
		V	VI	VI I	VII I	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
Социальное	Теперь мы пятиклассники	1					1	5
	Мы вместе		1	1	1	1	4	
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5	5
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общая физическая подготовка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,65	5
	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,65	
Общеинтеллектуальное	<i>Наглядная геометрия</i>	1	1				2	5
	<i>Эрудит</i>			0,5			3	
	Программирование			0,5				
	Сложные вопросы общественности				1	1		
Общекультурное	<i>Этот сложный русский язык</i>		1	1	1	1		5
	Химия вокруг нас	1						
Итого		5	5	5	5	5	25	25

**План внеурочной деятельности  
общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов  
на 2020-2021 учебный год**

**с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного направления (Г классы)**

Направление деятельности	Программа деятельности	Количество часов в неделю					Всего по программе	Всего по направлению
		Классы						
		V	VI	VI I	VII I	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
Социальное	Теперь мы пятиклассники	1					1	5
	Мы вместе		1	1	1	1	4	
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5	5
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общая физическая подготовка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	5
	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,65	
Общеинтеллектуальное	<i>Наглядная геометрия</i>	1	1		1	1	2	5
	<i>Эрудит</i>			0,5			3	
	Программирование			0,5				
Общекультурное	<i>Этот сложный русский язык</i>		1	1	1	1		5
	Химия вокруг нас	1						
Итого		5	5	5	5	5	25	25

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯНА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(основное общее образование)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (основное общее образование)			
Ключевые общелицейские дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выездной тренинг «Теперь мы пятиклассники «АМТЭКа»	5	28-30.08.21	<u>Клюквина И.Б.</u>
Праздничная линейка «Здравствуй, лицей!» (онлайн-формат)	5-9	01.09.21	<u>Клюквина И.Б.</u> <u>Парфенов А.И.</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.21	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Торжественная линейка «С днем рождения, любимый «АМТЭК»! (онлайн-формат)	5-9	08.09.21	<u>Клюквина И.Б.</u> <u>Парфенов А.И.</u>
Игра- кругосветка «ВО!»	5-6	Последняя неделя сентября	<u>Клюквина И.Б.</u>
День Матери (в соцсетях и в классах)	5-9	27-28.11.21	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
«Своя игра» - «Моя Вологодчина»	7	23-25.09.21	<u>Клюквина И.Б.</u>
Метапредметная неделя «Друзья мои! Прекрасен наш союз!»	5-9	14-21.10.21	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Театральные встречи. Спектакль «История одного класса» в городской филармонии	5	19.10.21	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Неделя пятиклассника	5	14-19.12.21	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Праздник посвящения в профиль	8	21.11.21	<u>Клюквина И.Б.</u>
«Новогодний марафон- 22»: конкурс на самое новогоднее украшение учебных кабинетов «Снежная фантазия», создание фотозон, съемка ролика «С Новым годом, друзья!», праздничные программы	5-9	15-30.12.21	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Урок Мужества «Ленинградцы-гордость моя»	5-9	27.01.22	<u>Клюквина И.Б.</u>
Танцевальный конкурс «АМТЭК-танцующий»	5-7	Февраль-апрель	<u>Клюквина И.Б.</u>
Неделя Славы	5-9	15-22.02.22	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Урок Мужества, посвященный Герою Советского Союза А.А.Карташову	5	12.02.22	<u>Клюквина И.Б.</u> <u>Таслунова Е.Г.</u>
Праздничная программа «Мы вам честно сказать хотим»	5-9	05.03.22	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Неделя шестиклассника	6	09-13.03.22	<u>Клюквина И.Б., классные</u>

			<u>руководители</u>
Семейный праздник «Масленица Широкая»	5-7	06.03.22	<u>Клюквина И.Б.</u>
Неделя семиклассника	7	15- 20.03.22	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
День Науки	5-9	27.03.22	<u>Клюквина И.Б.</u> <u>Кулев П.А.</u>
День Космонавтики: «Per Aspera ad Astra» - игра по станциям	5-7	12.04.22	<u>Клюквина И.Б.</u>
«День Космонавтики» - «Своя игра»	8-9	08.04.22	<u>Клюквина И.Б.</u>
Декада «Во имя жизни на Земле»	5-9	29.04.- 09.05.22	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Торжественная линейка «Чтобы помнили»	5-9	6.05.22	<u>Клюквина И.Б.</u>
Возложение цветов на мемориале Славы	5-9	7-8.05.22	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Праздничная программа «До свидания, 9 класс!»	9	20-25.05.22	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Игровая программа «Ура! Каникулы»	5-8	30.05.22	<u>Клюквина И.Б., классные руководители</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Теперь мы пятиклассники «АМТЭКа»	5	4	<u>Клюквина И.Б.</u>
Мы вместе	6-9	13	<u>Клюквина И.Б.</u>
АМТЭК-территория добра	5-9	13	<u>Клюквина И.Б.</u>
Спортивные игры	5-9	8	<u>Кулев П.А.</u>
Шахматы	5	4	<u>Кулев П.А.</u>
Риторика	5-9	13	<u>Кулев П.А.</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета лицеистов. Составление плана работы	5-9	сентябрь	<u>Клюквина И.Б.</u>
Выборы активов классов	5-9	сентябрь	<u>Клюквина И.Б.</u>
Заседания Совета лицеистов	5-9	1 раз в месяц	<u>Клюквина И.Б.</u>
Дежурство по лицу	5-9	В течение года	<u>Клюквина И.Б.</u>
Подготовка к праздничной программе «С днём Учителя!»	5-9	сентябрь	<u>Клюквина И.Б.</u>
Подготовка к лицейской неделе	5-9	1 неделя октября	<u>Клюквина И.Б.</u>
Подготовка к «Новогоднему марафону-22»	5-9	декабрь	<u>Клюквина И.Б.</u>
Ведение групп классов в социальной сети ВК	5-9	В течение года	<u>Клюквина И.Б.</u>
Подготовка и проведение	5-9	февраль	<u>Клюквина И.Б.</u>

праздничной программы к 23 февраля			
Подготовка и проведение праздничной программы к 8 марта	5-9	Февраль-март	Клюквина И.Б.
Проведение акции «Сдай макулатуру- спаси дерево»	5-9 классы	4 раза в учебный год	Клюквина И.Б.
Проведение КЛАССных дней!	5-7 классы	1 раз в месяц	Клюквина И.Б.
Подготовка к игровой программе «УРА! Каникулы!»	5-8 классы	май	Клюквина И.Б.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города	5-8	В течение года	<a href="#">Классные руководители</a>
Цикл программ «Профессии 21 века»	5-6	В течение года	<a href="#">Клюквина И.Б.</a> , <a href="#">классные руководители</a>
Цикл программ «Твой выбор»	7-9	В течение года	<a href="#">Клюквина И.Б.</a> , <a href="#">классные руководители</a>
Профориентационное тестирование	6	ноябрь	<a href="#">Клюквина И.Б.</a>
Профориентационное тестирование	8	февраль	<a href="#">Клюквина И.Б.</a>
Профориентационное тестирование	7	март	<a href="#">Клюквина И.Б.</a>
<a href="#">Профориентационная игра «В мире профессий»</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">14.11.22</a>	<a href="#">Клюквина И.Б.</a> , <a href="#">Вожатский отряд</a>
<a href="#">Профориентационная игра «Спящий город»</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">15.11.22</a>	<a href="#">Клюквина И.Б.</a> , <a href="#">Вожатский отряд</a>
<a href="#">Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">16.11.22</a>	<a href="#">Клюквина И.Б.</a> , <a href="#">Вожатский отряд</a>
<a href="#">Знакомство с профессиями Вологодчины</a>	<a href="#">9</a>	В течение года	<a href="#">Клюквина И.Б.</a> , <a href="#">классные руководители</a>
<a href="#">Посещение Дней открытых дверей Череповца</a>	<a href="#">9</a>	В течение года	<a href="#">Клюквина И.Б.</a> , <a href="#">классные руководители</a>
<b>Детские общественные объединения Волонтерский отряд «Открытые сердца»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Корпоративное добровольчество:</b> Выездной тренинг «Теперь мы пятиклассники «АМТЭК»	8	28-30.08.22	Клюквина И.Б., руководитель волонтерского отряда
Проведение программ на сплочение классных коллективов	8-9	В течение года	Воронова Любовь, 8А, лидер вожатского отряда 8-х классов
Подготовка и проведение недели пятиклассника, шестиклассника и семиклассника	8-9	По плану	Королева Екатерина, лидер отряда вожатых 9-х классов
Проведение праздника первой стипендии	8	Декабрь	
Проведение осенней смены ЛЛ «Мудрая сова»	9	Осенние каникулы	
Проведение онлайн- смены ЛЛ «Мудрая сова»	9	Весенние каникулы	
Подготовка к ЛЛЛ «Мудрая сова»	9	В течение года	
Инклюзивное добровольчество –	5-9	В течение года	Клюквина И.Б., руководитель

<u>взаимодействие с ВО ОО</u> <u>«БУДУЩЕЕ ЕСТЬ!»</u> Благотворительная акция «Волшебный чемодан» Благотворительная акция «Кто хочет стать волшебником?»  Подготовка и проведение инклюзивных игровых программ для детей с инвалидностью		Август  Декабрь  В течение года	волонтерского отряда Воронова Любовь,8А, лидер вожатского отряда 8-х классов Королева Екатерина, лидер отряда вожатых 9-х классов
<u>Социальное добровольчество</u> Десант добра «Уважительный» Десант Добра «Новогодний» Десант Добра «Победный» Шефство над блокадниками Ленинграда Участие в городской акции «Моё малое доброе дело» Проведение акции «Дружок»	5-9	Конец сентября Конец декабря Начало мая В течение года  Сентябрь  В течение года	Клюквина И.Б., руководитель волонтерского отряда Воронова Любовь,8А, лидер вожатского отряда 8-х классов Королева Екатерина, лидер отряда вожатых 9-х классов
<u>Экологическое добровольчество</u> Субботники Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево» Акция «Сдай батарейку- спаси ёжика» Открытие птичьей столовой Проведение экологических часов	5-9	2 раза в год 4 раза в год  Постоянно Январь В течение года	Клюквина И.Б., руководитель волонтерского отряда Воронова Любовь,8А, лидер вожатского отряда 8-х классов Королева Екатерина, лидер отряда вожатых 9-х классов
<u>Волонтеры ОО «Общее дело»</u> Проведение занятий	8	В течение года	Клюквина И.Б.
<b>Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России</b>			
Игра «ВО!», посвященный образованию вологодской области	5-6 классы	Сентябрь, 2022	Клюквина И.Б.
Областная выставка «Рождество Христово- вечной жизни свет»	5-9	Декабрь-январь,2022	Неволина С.В.
Музейные занятия:  Музей «Дом И.А.Милютина» Мемориальный дом- музей Верещагиных Усадьба Гальских Музей «Благовещенская старина»	5-9	В течение года	Классные руководители
Театральные встречи	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми «Земляки- наша гордость»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика социально-негативных явлений</b>			
Участие в областной акции «Вологодчина против домашнего насилия»	8-9	Ноябрь-декабрь	зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности, психолог, инспектор ПДН
Правовая декада, посвящённая соблюдению правил личной безопасности	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности, классные руководители
Мероприятия, направленные на	9	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР,

разъяснение действующего законодательства в целях профилактики правонарушений с представителями прокуратуры.			зам.директора по безопасности
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, ставшими жертвами насилия, склонными к суициду, самовольным уходам из дома	5-9	в течение учебного года	зам.директора по безопасности зам. директора по ВР, МО классных руководителей
Декада профилактики правонарушений	5-9	декабрь	зам.директора по безопасности зам. директора по ВР, МО классных руководителей
Декада правовых знаний	5-9	март	Кл.руководители, зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности, психолог, инспектор ПДН
Участие в областной антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	8-9	Сентябрь - декабрь	зам.директора по ВР, зам.директора по безопасности, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по городу	5-6	Сентябрь, май	Классные руководители
Экскурсии в музей города	5-9	В течение года	Классные руководители
Осенний поход	5-9	Последнее воскресенье сентября	Кузьмин Д.Ю. Лещенко В.В.
Зимний поход	5-9	3.01.22	Кузьмин Д.Ю. Лещенко В.В.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Заседания родительских комитетов	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Программа «Родительская академия»	5-9		Клюквина И.Б.
Украшение кабинетов к новому году Создание фотозон по параллелям	5-9	декабрь	Классные руководители
Вовлечение родителей в добровольческую деятельность	5-9	В течение года	Клюквина И.Б. Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			



### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### ***3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами

адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

**Профессиональные достижения педагогов**

№	Критерии	Показатели критериев
1	Высокие результаты учебных достижений учащихся при их позитивной динамике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие неуспевающих обучающихся;</li> <li>- высокий уровень обученности по предмету (% учащихся, успевающих на «4» и «5»)</li> <li>- развитие мотивации (интереса) на изучение предмета через организацию поисковой деятельности, самостоятельной работы обучающихся, проектной работы учащихся по тематике преподаваемой дисциплины, наличие гибких учебных групп, индивидуальных учебных планов, продолжение (подготовка к обучению) обучения по профилю предмета</li> <li>- увеличение количества учащихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах разных уровней</li> <li>- увеличение количества творческих работ учащихся по данному предмету (проектов, исследований и др.), получивших высокую оценку в рамках конкурсов различного уровня (победители и призеры)</li> </ul>
2	Высокие результаты внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение учителем кружков, секций, факультативов, популярных среди учащихся (положительно оцениваемых детьми); сохранность контингента</li> <li>- позитивная динамика результатов внеурочной деятельности учащихся (творческие работы учащихся, участие в официальных областных и всероссийских конференциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях)</li> <li>- организация экскурсий, культурно-просветительских мероприятий, привлечение учащихся к организации и проведению внешкольных мероприятий</li> <li>- разработка и проведение открытых мероприятий во время тематических декад, недель</li> </ul>
3	Создание учителем условий для приобретения учащимися позитивного социального опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие зафиксированных правонарушений</li> <li>- активное участие учащихся в самоуправлении класса, школы</li> <li>- участие в организации социально-значимых проектах (помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам; благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и т.п.)</li> <li>- опыт взаимодействия школьного ученического сообщества с местными органами власти, общественными организациями с целью решения тех или иных проблем местного социума</li> </ul>
4	Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое использование технологий продуктивного обучения (проектных, исследовательских, проблемного обучения, диалоговых, критического мышления, кейс-стади и др.) в образовательном процессе</li> <li>- разработка и (или) использование цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся с использованием средств ИКТ, использование ресурсов дистанционного образования</li> <li>- сочетание фронтальных, дифференцированных и индивидуальных форм работы с обучающимися, осуществление учебного процесса по индивидуальным учебным планам, формирование общей информационной культуры у обучающихся</li> <li>- обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенному педагогическому эксперименту или диссертационному исследованию (решение школьного методического</li> </ul>

		объединения, муниципального методического объединения др.)
5	Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие методических разработок, имеющих экспертное заключение или принятых к использованию, наличие методических публикаций</li> <li>- участие в работе педагогических советов, консилиумов, методических объединений и других формах методической работы</li> <li>- участие в работе научно-практических конференций, выступление с докладами, публикация тезисов</li> <li>- систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме регулярных выступлений, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет</li> </ul>
6	Непрерывность профессионального развития учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное повышение квалификации с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации</li> <li>- опыт работы в качестве тьютора и (или) эксперта по преподаваемому предмету; по введению ФГОС; консультанта по вопросам развития системы образования</li> <li>- участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах</li> <li>- обучение в магистратуре, аспирантуре (докторантуре) или получение учёной степени, звания</li> <li>- участие в сетевых профессиональных сообществах</li> </ul>

Результаты труда учителя отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### 3.5.2. УМК, реализуемые программы и обеспеченность учебниками на уровень основного общего образования (5-9 классы)

5 класс									
№	Предмет	Программа	Автор	Год издания	Издательство	Количество	Обеспеченность учебниками	ФП приказ МинОбра №253 с изм. 26.01.2016	ФГОС ОО (да/нет)
1	Математика 5 класс	И.И. Зубарева. Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. Предметная линия учебников И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича/ И.И. Зубарева, Л.К. Борткевич. – М: Мнемозина, 2014	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович	2014	ООО "ИОЦ Мнемозина"	83	100%	да	да
2	Русский язык. В 2-х частях	А.Т.Баранов, Т.А.Ладьженская, Н.М.Шанский. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов. – М.: Просвещение. 2014.	Ладьженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	2014	ОАО "Издательство" Просвещение"	83	100%	да	да
3	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я. Русский язык и литература(5-9 классы). 2014	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	2014	ОАО "Издательство" Просвещение"	83	100%	да	да
4	Английский язык. 5 класс	«Английский язык» / «English» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Перегудова Э.Ш. и др.) Программа . 5-9 классы 2014	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	2014	ОАО "Издательство" Просвещение"	83	100%	да	да
5	Всеобщая история. История Древнего мира	Программа для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	2014	ОАО "Издательство" Просвещение"	83	100%	да	да
6	Обществознание	Обществознание. Программа для общеобразовательных учреждений .Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.2014	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	2014	ОАО "Издательство" Просвещение"	83	100%	да	да
7	География. Начальный курс. 5 класс	География. 5–9 классы. Рабочая программа	А.А. Летягин. / Под ред.	2014	ООО Издательский центр	83	100%	да	да

		География Линия УМК В. П. Дронова. География (Роза ветров) (5-9)	В.П. Дронова		"ВЕНТАНА-ГРАФ"				
8	Биология	Программа "Биология (Сфера жизни)" Плешакова А. А., Сонина Н. И. 5-9 (ФГОС ООО)	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	2014	ООО "ДРОФА"	83	100%	да	да
9	Изобразительное искусство	Неменский Б.М.Программа для общеобразовательных учреждений (5-8) 2014	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	2014	ОАО "Издательство" Просвещение"	83	100%	да	да
10	Музыка	"Сергеева Г.П. Программа для общеобразовательных учреждений (5-9)" 2014	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2014	ОАО "Издательство" "Просвещение"	83	100%	да	да
11	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	«Технология. Технологии ведения дома» 5–8 классы (А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко) 2014	Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко	2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	83	100%	да	да
12	Физическая культура	А.П. Матвеев «Физическая культура. 5–11 классы».2014	Матвеев А.П.	2014	ОАО "Издательство" "Просвещение"	83	100%	да	да
13	Введение в естественно-научные предметы.(5-6 кл)	УМК "Введение в естественно-научные предметы" Гуревича А. Е., Исаева Д. А., Понтак Л. С. 5-6 класс 2014	Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С.	2014	ООО "ДРОФА"	83	100%	да	да
14	Информатика: учебник для 5 класса	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.2014	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2014	БИНОМ. Лаборатория знаний	83	100%	да	да
15	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков) Систем «Алгоритм успеха». 2015	Виноградова Н.Ф.,Поляков А.В.	2015	Вентана-граф	83	100%	да	да
6 класс									
№	Предмет	Программа	Автор	Год издания	Издательство	Количество	Обеспеченность учебниками	ФП приказ МинОбр а №253 с изм. 26.01.2016	ФГОС ООО (да/нет)
1	Русский язык. В 2-х частях	А.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.	Баранов М.Т., Ладыженс	2015	ОАО "Издательство"	85	100%	да	да

		Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов. – М.: Просвещение. 2014.	кая Т.А., Тростенцова Л.А. и др.		Просвещение				
2	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я. Программа для общеобразовательных учреждений (5-9) )2015	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	2015	ОАО "Издательство" Просвещение	85	100%	да	да
3	Английский язык. 6 класс	«Английский язык» / «English» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Перегудова Э.Ш. и др.) 5-9 классы 2015	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	2015	ОАО "Издательство" Просвещение	85	100%	да	да
4	История России с древнейших времен до начала XVI века	«История России» для 6–9 классов Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва 2015	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	2015	ООО "Русское слово-учебник"	85	100%	да	да
5	Всеобщая история Средних веков	М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров.	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	2015	ООО "Русское слово-учебник"	85	100%	да	да
6	Обществознание	Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.2015	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	2015	ОАО "Издательство" Просвещение	85	100%	да	да
7	География. Начальный курс. 6 класс	География. 5–9 классы. Рабочая программа География Линия УМК В. П. Дронова. География (Роза ветров) (5-9)	А.А. Летягин. Под общ. ред. В.П. Дронова	2015	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	85	100%	да	да
8	Математика 6	И.И. Зубарева. Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. Предметная линия учебников И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича/ И.И. Зубарева, Л.К. Борткевич. – М: Мнемозина, 2014	И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович	2015	ООО "ИОЦ Мнемозина"	86	100%	да	да
9	Биология	Программа	Сонин Н.И.	2015	ООО	85	100%	да	да

		"Биология (Сфера жизни)" Плешакова А. А., Сонина Н. И. 5-9 (ФГОС ООО)			"ДРОФА"				
10	Изобразительное искусство	УМК: Неменский Б.М. (5-8) (ФГОС ООО)2015	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	2015	ОАО "Издательство" Просвещение"	85	100%	да	да
11	Музыка	"Сергеева Г.П.Программа для общеобразовательных учреждений (5-9)2015	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2015	ОАО "Издательство" Просвещение"	85	100%	да	да
12	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	«Технология. Технологии ведения дома» 5–8 классы (А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко)2015	Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко	2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	43	100%	да	да
13	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие/ А.Т.Тищенко. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	2015	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	42	100%	да	да
14	Физическая культура	А.П. Матвеев «Физическая культура. 5–11 классы».2015	Матвеев А.П.	2015	ОАО "Издательство" Просвещение"	85	100%	да	да
15	Введение в естественно-научные предметы.	УМК "Введение в естественно-научные предметы" Гуревича А. Е., Исаева Д. А., Понтак Л. С. 5-6 2015	Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С.	2015	ООО "ДРОФА"	85	100%	да	да
16	Информатика: учебник для 6 класса	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.2015	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2015	БИНОМ. Лаборатория знаний	85	100%	да	да
7 класс									
№	Предмет	Программа	Автор	Год издания	Издательство	Количество	Обеспеченность учебниками	ФП приказ МинОбр а №253 с изм. 26.01.2016	ФГОС ООО (да/нет)
1	Русский язык	А.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов. – М.: Просвещение. 2016	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др.	2016	ОАО "Издательство" Просвещение"	86	100%	ДА	ДА
2	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я.Программа для общеобразовательных учреждений (5-	Коровина В.Я., Журавлёв В.П.,	2016	ОАО "Издательство" Просвещен	86	100%	ДА	ДА

		9классы)" 2016	Коровин В.И.		ие"				
3	Английский язык. 7 класс	«Английский язык» / «English» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Перегудова Э.Ш. и др.) 5-9 классы 2016	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	2016	ОАО "Издательство "Просвещение"	86	100%	ДА	ДА
4	История России. XVI-XVII века	Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, В.Н. Захаров, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв «История России» для 6–9 классов 2016	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	2016	ООО "Русское слово-учебник"	86	100%	ДА	ДА
5	Всеобщая история. История Нового времени	Агафонова С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.  Методическое пособие к учебнику О. В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII в.» для 7 класса общеобразовательных организаций / Т. Д. Стецюра. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2014.	Дмитриева О.В.	2016	ООО "Русское слово-учебник"	86	100%	ДАДА	ДА
6	Обществознание	Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	2016	ОАО "Издательство "Просвещение"	86	100%	ДА	ДА
7	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс	География. 5–9 классы. Рабочая программа География Линия УМК В. П. Дронова. География (Роза ветров) (5-9)	В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Под общ. ред. В.П. Дронова	2017	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	86	100%	ДА	ДА
8	Алгебра 7	«Алгебра. 7-9 класс» УМК (авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский	2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-	86	100%	ДА	ДА

9	Геометрия 7	Якир М.С.)2016 «Геометрия. 7-9 класс» (авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.)2016	, М.С. Якир А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	2016	ГРАФ" ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	86	100%	ДА	ДА
10	Физика	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2016	Перышкин А.В.	2016	ООО "ДРОФА"	86	100%	ДА	ДА
11	Биология-Многообразие живых организмов	Программа "Биология (Сфера жизни)" Плешакова А. А., Сониная Н. И. 5-9 (ФГОС ООО)	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	2016	ООО "ДРОФА"	86	100%	ДА	ДА
12	Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений Неменский Б.М. (5-8)2016	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	2016	ОАО "Издательство" Просвещение"	86	100%	ДА	ДА
	Музыка	"Сергеева Г.П.Программа для общеобразовательных учреждений (5-9)" )2016	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2016	ОАО "Издательство" Просвещение"	86	100%	ДА	ДА
	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	«Технология. Технологии ведения дома» 5–8 классы (А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко)2016	Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко	2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	35	100%	ДА	ДА
	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	УМК: Технология. Традиционная линия (ФГОС ООО)2016	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	2016	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	51	100%	ДА	ДА
	Физическая культура	А.П. Матвеев «Физическая культура. 5–11 классы».2016	Матвеев А.П.	2016	ОАО "Издательство" Просвещение"	86	100%	ДА	ДА
	Информатика: учебник для 7 класса	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.2016	Босова Л.Л., Босова А.Ю	2016	БИНОМ. Лаборатория знаний	86	100%	ДА	ДА
8 класс									
№	Предмет	Программа	Автор	Год издания	Издательство	Количество	Обеспеченность учебниками	ФП приказ МинОбр а №253 с изм. 26.01.2016	ФГОС ООО (да/нет)
1	Русский язык	А.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа для	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.,	2017	ОАО "Издательство" Просвещен	86	100%	да	да

		общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов. – М.: Просвещение. 2014.	Дейкина А.Д. и др.		ие"				
2	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я. Программа для общеобразовательных учреждений (5-9)" 2017	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	2017	ОАО "Издательство" Просвещение"	86	100%	да	да
3	Английский язык. 8 класс	«Английский язык» / «English» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Перегудова Э.Ш. и др.) 5-9 классы 2017	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	2017	ОАО "Издательство "Просвещение"	86	100%	да	да
4	История России	«История России» для 6–9 классов Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва 2017	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	2017	ООО "Русское слово-учебник"	86	100%	да	да
5	Всеобщая история. История Нового времени	Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017 — 56 с. — (Инновационная школа).	Загладин Н.В.	2017	ООО "Русское слово-учебник"	86	100%	да	да
6	Обществознание	Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	2017	ОАО "Издательство" Просвещение"	86	100%	да	да
7	География России. Природа. Население. 8 класс	География. 5–9 классы. Рабочая программа География Линия УМК В. П. Дронова. География (Роза ветров) (5-9)	В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова	2017	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	86	100%	да	да
8	Алгебра. 8 класс баз	«Алгебра. 7-9 класс» УМК (авторы: Мерзляк	А.Г. Мерзляк, В.Б.	2017	ООО Издательский центр	58	100%	да	да

		А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.)2017	Полонский , М.С. Якир		"ВЕНТАНА- ГРАФ"				
9	Алгебра. 8 класс проф.	«Алгебра. 7-9 класс» (для классов с углубленным изучением математики) (авторы: Мерзляк А.Г., Поляков В.М.)2017	А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков	2017	ООО Издательс кий центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	28	100%	да	да
1 0	Геометрия. 8 класс	Программа для общеобразовательн ых учреждений А. Г. Мерзляк. Геометрия (7-9)2017	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский , М.С. Якир	2017	ООО Издательс кий центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	86	100%	да	да
1 1	Физика. 8 класс (угл.)	Алгоритм успеха:рабочая про грамма к линии УМК А. В. Грачёва : 7–9 класс ы / А. В. Грачёв, В. А. Погожев, П. Ю. Боков и др.	А.В. Грачёв, В.А. Погожев, Е.А. Вишняков а	2017	ООО Издательс кий центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	58	100%	да	да
1 2	Физика (баз.)	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно- методическое посо бие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017	Перышкин А.В.	2017	ООО "ДРОФА"	86	100%	да	да
	Биология	Пасечник В. В. и др. «Биология».Програ мма для общеобразовательн ых учреждений (5- 9 кл.)	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	2017	ООО "ДРОФА"	86	100%	да	да
	Химия. 8 класс	Программы :химия 8-11 классы. Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара 2017	Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара	2017	ООО Издательс кий центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	86	100%	да	да
	Изобразитель ное искусство 8-9 класс	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой	Сергеева Г.П. ,Кашекова И.Э.	2012г од -15 2017г од-2	ОАО "Издательс тво" Просвещен ие"	86	100%	да	да
	«Технология. 8 класс».	Технология. Программа для общеобразовательн ых учреждений Традиционная линия Симоненко В.Д. 2018	В.Д. Симонен ко,А.А. Электов,Б. А. Гончаров	2018	ООО Издательс кий центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	86	100%	да	да
	Физическая культура 8-9 класс	Лях В. И.Программа для общеобразовательн ых учреждений (5- 11 классы)2017	Лях В.И.	2017	ОАО "Издательс тво" Просвещен ие"	86	100%	да	да

	Информатика: учебник для 8 класса	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.2017	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2017	БИНОМ. Лаборатория знаний	86	100%	да	да
	Основы безопасности жизнедеятельности.	Программа "Основы безопасности жизнедеятельности". В. Н. Латчук. 5—9 классы 2017	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	2017	"ДРОФА"	86	100%	да	да
	Экономика 7-8 класс	Программа для 7-8 классов И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» 2017	Липсиц И.В.	2017	Вита-пресс	28	100%	да	да
	Основы правовых знаний первая часть	«Основы правовых знаний 7-11 кл.», допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. [Спасская В.В., Володина С.И., Суворова Н.Г. и др. Программа курса «Основы правовых знаний» для 7-11 классов. – М.:Вита-Пресс, 2014	Володина С.И.	2014	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	28	100%	да	нет

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащихся с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы

основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### 3.5.4. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{zy}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{отгу} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты

труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омгу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{опп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{гр} + N_{гр}, \text{ где}$$

$N_{опп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-

управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{дв}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тп}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### 3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Учебный процесс лицея организован в здании по адресу:

- г. Череповец, ул. Леднева, д.7,
- (общая площадь на 1 обучающегося – 8,4 м<sup>2</sup>);

Год постройки здания 1969 г.

Число этажей – 4

Полезная площадь – 5073,1 кв.м

Водопровод – 5073,1 кв.м

Канализация – 5073,1 кв.м

Отопление (от ТЭЦ) – 5073,1 кв.м

Горячее водоснабжение – 5073,1 кв.м

Электроснабжение – 5073,1 кв.м

С целью поддержания учебного здания лицея в соответствии с нормами санитарно-эпидемиологического, противопожарного, антитеррористического законодательства проводятся текущие и капитальные ремонты.

Для реализации учебного плана в МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» созданы необходимые условия.

В лицее имеются библиотека, спортивный зал, тренажерный и гимнастический залы, 2 компьютерных класса, 2 кабинета физики с лаборантскими, кабинет химии с лаборантской, 33 учебных кабинета, медицинский кабинет, столовая с пищеблоком.

Таблица

#### Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные помещения для занятий физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Площадь помещения кв м	№ помещения согласно технического паспорта	Этаж
1	2	3	4
<b>Учебные помещения:</b>			
<b>Общая площадь</b>	<b>2378,2</b>		
<b>Кабинет истории - 2</b>	<b>98,9</b>		
кабинет №1	49,1	43	1
Кабинет №31	49,8	10	3
<b>кабинет биологии - 2</b>	<b>98,6</b>		
кабинет №2	49,6	44	1
кабинет №27	49,0	27	2
<b>кабинет технологии -1</b>	<b>48,5</b>		
кабинет №3	48,5	45	1
<b>кабинет ОБЖ - 1</b>	<b>61,7</b>		
кабинет №4	61,7	25	1

<b>кабинет русского языка и литературы - 5</b>	<b>247,5</b>		
кабинет №5	48,9	46	1
кабинет № 36	49,4		3
кабинет №40	50,7	10	4
кабинет № 41	48,9	11	4
кабинет №42	49,6	12	4
<b>кабинет искусства - 1</b>	<b>51,2</b>		
кабинет №20	51,2	2	2
<b>кабинет математики - 6</b>	<b>297,1</b>		
кабинет № 21	50,6	21	2
кабинет № 22	49,2	22	2
кабинет № 23	49,1	23	2
кабинет № 33	48,6	13	3
кабинет № 34	49,1	14	3
кабинет № 37	50,5	17	3
<b>кабинет химии - 2</b>	<b>117,8</b>		
кабинет № 29А	67,4	45	2
кабинет № 27А	50,4	28	2
<b>кабинет информатики - 4</b>	<b>275,0</b>		
кабинет № 29А	46,5	44	2
кабинет № 26	49,4	26	2
кабинет № 44	98,2	16	4
кабинет № 45	80,9	17	4
<b>кабинет физики - 2</b>	<b>129,9</b>		
кабинет №28	64,8	38	2
кабинет №28А	65,1	40	2
<b>кабинет географии - 1</b>	<b>50,9</b>		
кабинет №30	50,9	10	3
<b>кабинет обществознания - 1</b>	<b>49,6</b>		
кабинет №32	49,6	12	3
<b>кабинет иностранного языка - 4</b>	<b>177,4</b>		
кабинет №35	49,2	15	3
кабинет № 38	28,7	25	3
кабинет №43	48,4	13	4
кабинет №46	28,5	27	4
спортивный зал	265,6	74	1
гимнастический зал №6	36,5	49	1
гимнастический зал №7	36,3	50	1
<b>Учебно-вспомогательные помещения:</b>			
<b>Общая площадь</b>	<b>470,0</b>		
тренинговая - 1	8,9	60	1
актовый зал	228,9	3	2
малый актовый зал	50,4	52	1
раздевалка спортивная мужская	11,1	73	1

раздевалка спортивная женская	9,7	68	1
раздевалка спортивная мужская	10,8	48	1
раздевалка спортивная женская	11,6	51	1
лаборантская каб.38	10,2	24	3
лаборантская каб.46	10,4	26	4
лаборантская химии	18,6	46	2
лаборантская биологии	8,0	30	1
лаборантская физики	15,5	41	2
лаборантская физики	14,6	39	2
кабинет для хранения инвентаря	15,4	75	1
лаборантская математики	8,3	16	2
лаборантская географии, истории	11,3	3	3
лаборантская филологии	8,4	5	4
лаборантская каб.45	17,9	18	4
<b>Административные помещения:</b>			
<b>Общая площадь</b>	<b>200,6</b>		
канцелярия	9,6	9	2
кабинет директора	19,7	10	2
бухгалтерия	8,5	35	2
кабинет гл.бухгалтера	7,2	34	2
кабинет электронщика	8,3	33	2
кабинет бухгалтерии НП "Семья и школа"	6,1	5	3
кабинет "Семья и школа"	2,2	4	3
каб. заместителя директора по безопасности	8,3	21	3
кабинет заместителя директора по ахр	10,5	15	2
учительская	29,9	12	2
методический кабинет	50,4	19	1
кабинет заместителя директора по вр	20,0	37	2
кабинет заместителя директора по ур	19,9	8	2
<b>Иные помещения:</b>			
<b>Общая площадь</b>	<b>1923,7</b>		
технический подвал	57,4		
тамбур хозяйственный	5,6	1	1
тамбур центральный	5,6	2	1
тамбур аварийный выход	6,0	3	1
вестибюль	114,6	4	1
умывальная	16,6	5	1
столовая	180,1	6	1
моечная	16,2	7	1
кухня	32,4	8	1
холодильная камера №1	5,8	9	1
холодильная камера №2	6,5	10	1
хлеборезка	33,1	11	1
коридор	16,2	12	1
тамбур пищеблока	6,5	13	1

туалет пищеблока	1,9	14	1
шкаф пищеблока	1,1	15	1
комната зав.производством	4,6	16	1
медицинский кабинет	15,9	17	1
процедурный кабинет	14,3	18	1
служебное помещение -1	11,6	20	1
комната вахтера	5,9	21	1
щитовая	6,8	22	1
коридор - гардероб	167,7	23	1
коридор аварийного выхода	15,0	24	1
фойе 1 эт	67,0	26	1
лестница левая	14,6	27	1
коридор у каб.№2	13,6	29	1
рекреация 1 эт слева	34,3	31	1
шкаф для спортивного инвентаря	1,1	47	1
комната для хранения реквизита	7,6	4	2
аппаратная	19,2	5	2
лестница авар.выхода акт.зал	7,3	6	2
туалет для мальчиков	1,2	71	1
мойка для мальчиков	1,2	72	1
душевая для мальчиков	2,4	70	1
душевая для девочек	2,4	69	1
туалет для девочек	1,4	67	1
мойка для девочек	1,3	66	1
коридор у спортзала	13,9	65	1
рекреация справа	60,9	53	1
служебное помещение №9	8,4	59	1
тамбур хозяйственный/1	6,1	55	1
тамбур хозяйственный/2	2,1	54	1
туалет мужской	6,1	56	1
мойка	2,1	58	1
туалет женский	2,1	57	1
служебное помещение №10	18,7	61	1
коридор	7,3	62	1
лестница справа	14,5	64	1
тамбур справа	1,5	63	1
тамбур слева	1,5	28	1
центральная лестница	15,6	1	2
холл	121,2	7	2
раздевалка гостевая	7,1	43	2
служебное помещение	5,6	42	2
рекреация 2 эт	281,2	13	2
лестница справа	17,0	36	2
туалет для девочек	4,9	30	2
мойка для девочек	2,0	29	2
техническая комната	2,3	32	2

лестница слева	17,0	14	2
туалет для мальчиков	4,8	17	2
мойка для мальчиков	2,1	19	2
служебный туалет	1,9	20	2
лестница слева	17,5	1	3
лестница справа	18,0	23	3
рекреация 3 эт.	235,2	2	3
туалет для мальчиков	4,8	6	3
мойка для мальчиков	2,2	8	3
служебное помещение	2,2	9	3
туалет для девочек	4,7	19	3
мойка для девочек	2,1	18	3
техническая комната	2,1	22	3
лестница слева	17,8	1	4
лестница справа	18,1	25	4
служебное помещение	2,6	3	4
помещение МТС	3,7	4	4
помещение Мегафон	6,7	24	4
туалет для мальчиков	4,7	6	4
мойка для мальчиков	2,1	8	4
техническая комната	2,2	9	4
туалет для девочек	4,7	20	4
мойка для девочек	2,1	19	4
техническая комната	2,2	23	4
серверная	8,3	22	4
служебное помещение	9,8	11	2

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником.

Все кабинеты лица оснащены необходимым оборудованием (проектор, интерактивная доска/экран, компьютер, ученическая мебель и комплект мебели для преподавателя).

Таблица

«Оснащение кабинетов МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»

Наименование оборудования	Количество
Кабинет №1	
Кресло Логика	
Стол 1-но тумбовый для преподавателя	1
Стол ученический	1
Стол ученический 2-мест. черный, мехамин Ольха	14
Стул ученический 4 гр.р	1
Стул ученический пр.тр. гр.6	30
Тумба для плакатов(ольха)	1
Шкаф для одежды 2-х ств.854*450*2010	1
Шкаф полузакрытый для бумаг	1
Доска д/информации меловая магн. 100х 150/3002-створчатая алю.рама Россия	1
Интерактивный комплект ( ИД V280 + проектор)	1

Монитор 17" 024 LG Flatron F 700B	1
Проектор Acer X1130	1
Системный блок E3300/Soc-775/250Gb/1Gb/DVD-RW/400w	1
Штора	3

Кабинет №2

Информационная доска ДОТ-1210	1
Стол 1-но тумбовый для преподавателя	1
Стол письменный	1
Стол ученический	1
Стол ученический 1-местный трапецевидный	4
Стол ученический 2-мест. черный, мехамин Ольха	14
Стул для преподавателя	1
Стул ученический пр.тр. гр.6	2
Стул школьн №6	30
Шкаф для одежды 45	1
Шкаф п/закрытый	1
Шкаф-пенал	1
Шкаф-пенал	1
Доска настенная 3-х элементная ДН-32М2, 300x100 см мел.	1
Интерактивная доска НИКА- ИВ77	1
Конструктор "Технология и физика" 2	1
Микроскоп ArxLab 104/1600 с цифровым окуляром 1.3MPix	1
Ноутбук 15.6" CD-P4600(2.0), 2048, 250, eME529-P462G25Vikk	1
Пневматика. Набор дополнительных элементов к конструктору "Технология и физика 2"	1
Проектор Beng в сборе	1
Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	1
Шкаф широкий открытый (ольха)	1
Шкаф широкий со стеклом	2

Кабинет №3

Блендер погружной Bosch MSM 6252	1
Микроволновая печь Daewoo	1
Стол большой	1
Стол ученический 2-х местный (меламие) 4 гр. р.	3
Стул для преподавателя	1
Стул ученический	22
Утюг	1
Шкаф 600	1
Шкаф книжн.школьный	1
Экран ScreenMedia MW 153x153	1
Вытяжка	1
Доска передвижная поворотная	1
Ноутбук Aquarius Cmp NE 405	1
Огнетушитель порошковый ОП-5	1
Проектор Beng в сборе	1
Стол-мойка	1
Фильтр "Гейзер 3 БИО 321" (для жесткой воды)	1
Холодильник НОРД241-6-020	1
Швейная машина Janjme 530 Сер. номер 910055438	1

Электрическая плита	2
---------------------	---

Кабинет №4

Информационная доска	3
Кушетка М 111-03	3
Стол журнальн	3
Стол ученический 2-х местный (меламие) 4 гр. р.	15
Стул компьютерный ученический	1
Тумба для аппаратуры	1
Шкаф книжн.школьный	1
Доска передвижная поворотная 75*100 маркер	1
Кресло для отдыха	2
Многофункциональное устройство Xerox Phaser 3100MFP S(21ст/м)	1
Проектор Vivitek D516	1
Стол комплект (170x150x70x75)	1
Стул ученический	30
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Шкаф широкий со стеклом	1
Ноутбук Acer SP314-52 14FHD/15 8265U/8Gb/256SSD	1
Ноутбук Acer TMB118-G2-RN 11.6/N4000/4/128eMMC/Stylus 27	15
Интерактивный комплекс Next Panel 75	1

Кабинет №5

Стол 1-но тумбовый для преподавателя	1
Стол преподавателя с подвесной тумбой	1
Стол ученический 1-местный трапецевидный	1
Стол ученический 2-мест. черный, мехамин Ольга	15
Стул компьютерный ученический	1
Стул ученический гр.б 5	29
Тумба для аппаратуры	1
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Доска передвижная поворотная	1
Интерактивная доска НИКА Pro IB- 77 New 120*180 см	1
Ноутбук	1
Проектор Vivitek D516	1
Стеллаж с дверками и стекл.дверками	1
Тумба под мойку в кабинет №5	1
Шкаф для одежды (глубокий)	1

Кабинет №6 (тренин.зал)

Гантели (комплект)	1
Гриф L-1250мм d-25 mm	1
Стойка для гантелей	1
Стойка для дисков	1
Душ.каб.гидром. BARNEO Comfort Lecco (800*800*2000) 223.853.333	1
Комплект мебели в раздевалку мальчиков	1
Скамейка для жима VASIL GYM	1
Скамья атлетическая универсальная	1
Скамья многофункциональная	1
Тренажер для ног	1
Тренажер силовой	1
Тренажеры гимнастические	1
Штанга тренировочная с набором дисков	1

Кабинет №7 (трен.зал)	
Проигрыватель "Айша"	1
Стол ученический 2-х местный (меламие) 4 гр. р.	2
Турник-перекладина настенный для шведской стенки	2
Душ.каб.гидром. BARNEO Comfort Lecco (800*800*2000) 223.853.333	2
Козел гимнастический	2
Комплект мебели в раздевалку для девочек	2
Мат гимнастический (комплект для акробатики)	12
Мост гимнастический подкидной	1
Проигрыватель DVD LG DKC-6100 Q	1
Скамейки гимнастические	4
Стенка гимнастическая (шведская)	2

Спортивный зал	
Брусья навесные для шведской стенки	1
Граната для метания спортивная(комплект)	1
Канат для перетягивания	1
Кольцо баскетбольное тренировочное	4
Комплект инвентаря для игры в бадминтон	4
Мяч набивной	2
Планка для прыжков в высоту 3м, 4м	2
Секундомер электронный	5
Сетка в/б с тросом	1
Скамейка гимнастич.(Целев.)	4
Турник-перекладина настенный для шведской стенки	3
Фишки спортивные (конусы)	78
Щит для метания в цель	2
Эл.сушилка для рук Breeze BXG-120	2
Канат для лазания с узлами	1
Комплект инвентаря для игры в волейбол	1
Лыжи (комплект: лыжи, палки, крепления, ботинки)	52
Мат гимнастический (комплект для акробатики)	8
Стенд "Здоровый город"	1
Стенка гимнастическая (шведская)	2
Стойки для прыжков в высоту	2
Шведская стенка	6
Щит баскетбольный	6

Кабинет №20	
Адаптер	1
Информационная доска ДОТ-1210	2
Кресло "Престиж Гольф"	1
Стол ученический 2-х местн. - 6 гр.р	15
Стул ученический 6 гр. роста	30
Экран мобильный ScreenMedia Appolo-N180*180 см	1
Доска трехэлементная зеленая (300*100) мел	1
Муз.центр SamsungMAX-KJ730	1
Ноутбук "Samsung"	1
Подставка под фортепиано CASIO CS-44P	1
Проектор Nec Np115 3D	1
Стенка	1

Стол комплект (170x150x70x75)	1
Цифровое фортепиано CASIO CDP-220RBK	1
Шкаф-купе	1

Кабинет №21

Доска передвижная поворотная ДП-116(ДП11Э710.2ф)	1
Информационная доска (пробка)	1
Стол 2-х тумбовый	1
Стол ученический 1-местный трапецевидный	1
Стол ученический 2-х местный (меламие) 4 гр. р.	1
Стол ученический 2-х местный (меламин) 6 гр.	15
Стул ученический 6 гр. роста	30
Тумба для аппаратуры	2
Шкаф для одежды 2-х ств.854*450*2010	1
Шкаф полузакрытый для бумаг	1
Доски школьн.	1
Интерактивная доска НИКА- IB77 New без интерактивного модуля	1
Кресло руководителя (для ЦБ)	1
МФУ Canon i-Sensys MF-4410	1
ПК"КЕИ" Р911 Эконом(Компьютеры, КЕИ)	1
Проектор BenQ	1
Шкаф широкий со стеклом	1

Кабинет №22

Демонстрационная тумба для аудит.доски ТбД	1
Информационная доска (пробка)	1
Кресло "Престиж"	1
Стол учен.1-местн.гр.6	3
Стол ученический 2-х местный (меламин) 6 гр.	14
Стул ученический 6 гр.р.	30
Тумба для аппаратуры	1
Тумбочка б/у	1
Шкаф для одежды 2-х ств.854*450*2010	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Шкаф полузакрытый для бумаг	1
Интерактивная приставка eBeam Rprojection (USB)	1
Ноутбук Aquarius Cmp NE 405	1
Проектор Nec Np115 3D	1
Шкаф широкий со стеклом	1

Кабинет №23

Демонстрационная тумба для аудит.доски ТбД	1
Демонстрационный шкаф узкий полуоткр.139030	1
Доска передвижная поворотная ДП-116(ДП11Э710.2ф)	1
Информационная доска ДОТ-1210	1
Кресло Логика	1
Стелаж 1-стор.мет.	1
Стол уч.1-мест.гр.6	30
Стул ученич.6гр.роста	30
Тумба для аппаратуры	1
Тумба подкатная "Компакт" 3 ящика (бук- бавария)	1
Шкаф для одежды 2-х ств.854*450*2010	1

Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Демонстрационный шкаф широк. со стеклом (139030)	1
Доска классная	1
Доска настенная 3-элемент.ДН-32М(3х1)	1
Интерактивная доска	1
Ноутбук	1
Принтер лазер лвр -1120	1
Проектор	1
Стол комплект (170х150х70х75)	1

Кабинет №26

Информационная доска ДОТ-1210	2
Сетевой фильтр Defender	1
Стол угловой	1
Стул компьютерный для учителя	1
Стул ученический 6 гр.р.	21
Тумба для аппаратуры	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
ИБП SMART Winner 2000 (2лВа) доска ученическая	1
Интегрированная творческая среда	1
Портативный програмно-технический комплекс	16
Проектор Nec NP 115 3D	1
Стол комплект (170х150х70х75)	1
Стол приставной кабинет информатики	1
Тележка-сейф	1
Шкаф широкий со стеклом	1

Кабинет №27

Стол письменный б/у	1
Стол ученический 1-местный трапецевидный	1
Стол ученический 2-х местный (меламие) 4 гр. р.	1
Стол ученический 2-х местный регулируемый гр.2-4, 4-6	15
Стул для преподавателя	1
Стул ученический регулируемый гр.4-6	30
Тумба для плакатов(ольха)	1
Шкаф книжн./Былина/	6
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Доска передвижная поворотная	1
Ноутбук Aquarius Cmp NE 405	1
Огнетушитель порошковый ОП-5	1
Проектор Vivitek D516	1
Стол 2-х тумбовый (Купец)	1
Тумба под раковину б/у	1
экран для проектора	1

Кабинет №27А

Стол 1-но тумбовый для преподавателя	1
Стол преподавателя однотумбовый (ольха)	1
Стол ученический	1
Стол ученический 1-местный трапецевидный	1
Стол ученический 2-мест. черный, мехамин Ольха	2
Столик подъемный	1

Стул для преподавателя	1
Стул ученический 6 гр. роста	30
Доска настенная 3-элементная ДН-32М2, 300*100см мел.	1
Интерактивная доска НИКА- IB77 New без интерактивного модуля	1
Ноутбук Aquarius Сmp NE 405	1
Полка с дверцами (120*30*35)	2
Проектор BenQ	1
Стол лабораторный с ящиками (120*60*85)	1
Стол ученический лабораторный (120*60*85)	12
Стол-мойка одинарная (стеклопластик)	1
Сушилка к столу-мойке	1
Шкаф для приборов и химреактивов	2

Кабинет №28

Огнетушители	1 шт
Стол подвесной с тумбой (для препод)	1
Стол уч.1-мест.гр.6	30
Стул ученич.6гр.роста	30
Тумба для плакатов	1
Шкаф узкий полуоткрытый	1
Демонстрац. шкаф широкий со стеклом	2
Доска настенная 3-элементная	1
Интерактивная доска	1
Компьютер С-і3\500Gb\4Gb\1155\450W\DVD-RW\G210 1Gb\Монитор 18,5"\Кл\Мышь\Win\Off	1
Микроскоп ApexLab 104/1600 с цифровым окуляром 1.3MPix	1
Набор спектральных трубок с источником питания	1
Принтер лазерный	1
Проектор Nec 1024*768	1
Системный блок ArgumeNT 9600GT/512Mb	1
Стол демонстрационный с сантехникой (240*75*90)	1
Тумба под мойку кабинет 28	1
Шкаф купе кабинет 28	1

Кабинет №28А

Кресло Престиж	1
Огнетушители	1
Стеллажи 1-стор.мет.	1
Стол ученический 1-местный трапецевидный	1
Стул ученический 2-х местн. 6 гр.р	30
Тумба для плакатов	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Шкаф узкий полуоткрытый	1010610160
Шкаф-тумба 854*450*600	1
Весы технические с разновесами (комплект)	1
Демонстрац. доска 5-ти элем. комбирован.(150*60*76)	1
Демонстрац. доска поворотная,зеленая(150*200)	1
Демонстрац. шкаф широкий со стеклом	2
Документ-камера AVerVision CP 135	1
Интерактивная доска НИКА- IB New	1
К-т меб.для каб.(столы)	1
Колонки Sven "Stream R" 45 BT	1

Компьютер C-i3\500Gb\4Gb\1155\450W\DVD-RW\G210 1Gb\Монитор 18,5"\Кл\Мышь\Win\Off	1
Микроскоп ApexLab 104/1600 с цифровым окуляром 1.3MPix	2
Набор спектральных трубок с источником питания	1
Принтер лазерный "CANON"	1
Проектор Benq	1
Стол демонстрац.химич.с сантехникой	1
Тумба с мойкой кабинет физики	1
Цифровая лаборатория Архимед. Регистратор данных USB-Link	1
Шкаф-купе кабинет физики	1

Кабинет №29

Информационная доска (ткань)	1
Огнетушители	1
Стелажы 1-стор.мет.	1
Стол 1-но тумбовый для преподавателя	1
Стул ученический гр.6 5	30
Тумба хозяйственная	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Доска классная	1
Доска трехэлементная зеленая (300*100) мел	1
Интерактивная доска	1
К-т меб.лаборат.	1
Принтер лазерный "CANON"	1
Проектор	1
ПЭВМ Acer Aspire	1
Справочно-информационный центр Период.система Менделеева	1
Стол демонстр	2
Стол ученич лабор.	15
Таблицы демонстр."Начала химии"	1
Тумба-раковина для кабинета химии	1
Шкаф вытяжной стандартный с подводом воды	1
Шкаф для посуды и приборов	1
Шкаф широкий со стеклом	1

Кабинет №29А

Кресло Логика	1
Огнетушители	1
Сетевой фильтр	1
Стол ученический 1-местный трапецевидный	4
Стул "ИЗО"(каркас-черный,ткань-Л-21)	17
Шкаф полузакрытый для бумаг	2
Шкаф узкий полуоткрытый	1
Доска маркерная	1
Комплект монтажного оборудования	1
Компьютер в комплекте: ОС Microsoft "Windows 7 Prof", монитор Benq 18.5", акуст.	10
Конференц-стол кабинет информатики	1
Мобильный сканер	1
Мультимедийный проектор	1
Принтер Canon LBP-6020 (Лазерный, 18 стр/мин., 2400x600 dpi, USB 2.0, A4)	1
ПЭВМ hp ProBook 4520s	1
Стол комплект (170x150x70x75)	1

## Кабинет № 30

Гербарий по геграфии	13
Глобус FALCON	1
Глобус Дискавери Д30	1
Глобус Звездного неба	1
Глобус Луны	1
Глобус Марса	1
Глобус Рельефный Фокс	1
Доска передвижная поворотная ДП -116	1
Информационная доска (пробка)	1
Карта	32
Коллекция горные породы и минералы(поделочные камни)	1
Коллекция Гранит и его составные части	1
Коллекция известники	1
Коллекция Почва и ее состав	1
Лампа настольная	1
Модель Строение рельефа морского дна	1
Модель Строение земных складок и эволюций рельефа	1
Модель вулкана разборная	1
Модель сдвигов земной коры	1
Модель Строение Земли	1
Модель формирования гор	1
Принтер Epson б/у	1
Стеллажи 1-стор.мет.	1
Стол 1-но тумбовый для преподавателя	1
Стол ученический 1-местный (меламин) гр.6	30
Стул "ИЗО"(каркас-черный,ткань-Л-21)	1
Стул компьютерный ученический	1
Стул ученический 6 гр. роста	30
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Шкаф-пенал	1
Шкаф-тумба 854*450*600	2
Доска трехэлементная зеленая (300*100) мел	1
Интерактивная доска	1
Карта России физическая рельефная в пластиковой раме	1
Коллекция минералы и горные породы 42 вида	1
Ноутбук	1
Проектор Vivitek D508	1
Теллурий (Модель Солнце-Земля -Луна)	1
Тумба выкатная	1
Шкаф для одежды (глубокий)	1
Шкаф широкий со стеклом	1

## Кабинет № 31

Информационная доска (пробка)	1
Карта	3 шт
Кресло "Престиж"	1
Стеллажи 1-стор.мет.	1
Стол 2-х тумбовый	1
Стол ученический 2-местный пр.т 6 гр.(м/к черный, меламин Ольха-16мм, ПВХ 1 мм)	15

Стул ученический 6 гр. роста	30
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Шкаф-пенал	1
Шкаф-тумба	2
Доска настенная 3-х элементная	1
Интерактивная доска	1
Ноутбук	1
Принтер лазерный HP 1005	1
Проектор Beng	1
Шкаф для одежды (глубокий)	1
Шкаф широкий со стеклом	1

Кабинет № 32

Информационная доска (ткань)	1
Карта	7 шт
Кресло "Престиж"	1
Стол (для препод)	1
Стол ученический 2-местный пр.т 6 гр.(м/к черный, меламин Ольха-16мм, ПВХ 1 мм)	15
Стул ученический пр.тр. гр.6	30
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Шкаф для одежды 2-х ств.854*450*2010	1
Шкаф-пенал	1
Шкаф-тумба	1
Доска трехэлементная зеленая (300*100) мел	1
Интерактивная доска НИКА- ИВ77 New без интерактивного модуля	1
Ноутбук Aquarius Cmp NE 405	1
Проектор BenQ	1
Шкаф широкий со стеклом	1

Кабинет № 33

Кресло Престиж	1
Огнетушители	1
Стол 1-но тумбовый для преподавателя	1
Стол ученический 2-мест. черный,мехамин Ольха	15
Стул учен.	30
Тумба для плакатов	1
Шкаф-тумба 854*450*600	1
Доска настенная 3-элементная	1
Интерактивная доска НИКА- ИВ77 New без интерактивного модуля	1
Ноутбук Aquarius Cmp NE 405	1
Проектор Vivitek D516/1	1
Шкаф широкий со стеклом	1

Кабинет № 34

Информационная доска (ткань)	1
Кресло "Престиж"	1
Стол 1-но тумбовый для преподавателя	1
Стол ученический 2-местный пр.т 6 гр.(м/к черный, меламин Ольха-16мм, ПВХ 1 мм)	15
Стул ученический 2-х местн. 6 гр.р	30
Устройство многофункциональное "Самсунг"	1
Шкаф для одежды 45	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1

Шкаф полузакрытый для бумаг	1
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Шкаф-тумба 854*450*600	1
Доска настенная ДН32М 300*100мел	1
Интерактивная доска	1
Компьютер "КЕЙ- Р911" /Клав./Мышь/Монитор	1
Проектор	1
Стол комплект (170x150x70x75)	1

Кабинет № 35

Стол ученический 2-х местный	15
Стул для преподавателя	1
Стул ученический 2-х местн. 6 гр.р	30
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Шкаф-тумба 854*450*600	1
Доска настенная 3-х элементная	1
Интерактивный комплект ( ИД V280 + проектор)	1
Муз.центр LG 04	1
ПЭВМ D347/G31T/1ГБ DDR2/500 ГБ/DVD +/- RW/Miditower	1
Стол офисный	1
Стол письмен для учит	1
Стол углов	1
Тумба подкатная с 3-мя ящиками	1
Шкаф для одежды (глубокий)	1
Шкаф широкий со стеклом	1

Кабинет № 36

Информационная доска (ткань)	1
Стол 1-но тумбовый для преподавателя	1
Стол компьютерный б/у	1
Стол ученический 2-х местный (меламин) 6 гр.	12
Стул "ИЗО"(каркас-черный,ткань-Л-21)	1
Стул ученический 6 гр. роста	24
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Шкаф-пенал	1
Доска настенная 3-х элементная	1
Интерактивная доска	1
Ноутбук	1
Проектор	1
Шкаф для одежды (глубокий)	1
Шкаф широкий со стеклом	1

Кабинет № 37

Демонстрац. тумба для аудиторной доски	1
Демонстрационный шкаф узкий полуоткр.139030	1
Информационная доска (ткань)	1
Кресло Логика	1
Кресло Престиж GTP	1
Полка	2
Стол преподавателя с подвесной тумбой	1
Стол ученический 2-х местный (меламин) 4 гр. р.	2
Стол ученический 2-х местный (меламин) 6 гр.	15

Стул ученический м/к черный	30
Шкаф для одежды 45	1
Доска настенная 3-элемент.ДН-32М(3x1)	1
Интерактивная доска	1
Монитор 19 Benq G900WAD 1440*900/800/5	1
Проектор	1
Системны блок Aser As X3200 AMD At5000/1/160/GF512/Linux	1
Шкаф широкий со стеклом	1

Кабинет № 38

Кресло "Престиж"	1
Стелажы 1-стор.мет.	1
Стол ученический 1-местный трапецевидный	4
Стол ученический 2-х местный (меламин) 6 гр.	11
Стул ученический 6 гр. роста	25
Шкаф для бумаг п/открытый	1
Шкаф пожарный ШПО-103	1
Шкаф-тумба	1
Доска классная	1
Ноутбук Aquarius Cmp NE 405	1
Огнетушитель порошковый ОП-5	1
Проекторр мультимедиа Aser P1166P? DLP 2700 лм, SVGA,2.70кг	1
Стол компьютерный "Омега-4"	1
Экран настенный Projecta SlinScreen 200*200 см	1

Кабинет № 40

Доска интерактивная	1
Информационная доска	3
Стол 2-х тумбовый	1
Стол компьютерный	1
Стол уч.1-мест.гр.6	28
Стол ученический 2-местный пр.т 6 гр.(м/к черный, меламин Ольха-16мм, ПВХ 1 мм)	1
Стул для преподавателя	1
Стул ученический 6 гр. роста	30
Трибуна	1
Шкаф для одежды 2-х ств.854*450*2010	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Шкаф-тумба	1
Доска настенная 3-элементная	1
Персональный компьютер "Samsung"Ноутбук	1
Проектор	1
Шкаф широкий со стеклом	3

Кабинет № 41

Демонстрационная тумба для аудит.доски ТбД	1
Демонстрационный шкаф узкий полуоткр.139030	1
Информационная доска (пробка)	2
Стелажы 1-стор.мет.	1
Стол (для препод)	1
Стол уч.1-мест.гр.6	30
Стул компьютерный ученический	1
Стул ученич.6гр.роста	30
Тумба для аппаратуры	1

Шкаф -тумба	1
Шкаф для одежды 45	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Эл.радиатор "WILLY"-1,5/220	1
Демонстрационный шкаф широк. со стеклом (139030)	1
Интерактивная доска	1
Комплект штор для кабинета русского языка	1
Кресло "Ригель"	1
МФУ Canon MF4410	1
Проигрыватель DVD Panasonic DMR-ES35VEES	1
Телевизор LG 21FS4RG	1
Трибуна на металлокаркасе	1
Тумба выкатная	1
Ноутбук Acer SP314-52 14FHD/15 8265U/8Gb/256SSD	1
Интерактивный комплекс Next Panel 75	1
Ноутбук Acer TMB118-G2-RN 11.6/N4000/4/128eMMC/Stylus 27	15

Кабинет № 42

Демонстрац. шкаф узкий полуоткрыт.	1
Кресло "Престиж"	1
Стол 1-но тумбовый для преподавателя	1
Стол компют. СтК	1
Стол ученический 1-местный трапецевидный	2
Стол ученический 2-х местный (меламин) 6 гр.	15
Стул ученический 6 гр. роста	30
Демонстрац. шкаф широкий со стеклом	1
Доска настенная 3-элемент. ДН-32М(3х1)	1
Интерактивная доска НИКА- ИВ77 New	1
Проектор Vivitek D509	1
Шкаф для одежды узкий	1
Шкаф широкий полуоткрытый(ольха)	1

Кабинет № 43

Информационная доска (ткань)	1
Магнитола Samsung-S50	1
Стол преподавателя с подвесной тумбой	1
Стол ученический 1-местный (меламин) гр.6	10
Стол ученический 1-местный трапецевидный	2
Стол ученический 2-х местный (меламин) 6 гр.	10
Стул компьютерный ученический	1
Стул школьн №б	30
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Шкаф для одежды 2-х ств.854*450*2010	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Шкаф узкий полуоткрытый	1
Шкаф-тумба	2
Доска классная	1
Интерактивная доска	1
Ноутбук	1
Проектор	1
Шкаф широкий со стеклом	1

## Кабинет № 44

Доска передвижная поворотная ДП-116(ДП11Э710.2ф)	1
Информационная доска (пробка)	1
Кондиционер General Climat б/у	1
Огнетушители	1
Пилот 5 разеток	11
Сканер CANOSCAN	1
Стеллаж быстросборный	1
Стол преподавателя с подвесной тумбой	1
Стол ученический	15
Стул компьютерный ученический	1
Стул ученический 6 гр. роста	42
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Шкаф -тумба	2
Шкаф широкий полуоткрытый	1
Доски школьн.	1
Интерактивная доска	1
К-т меб.д/компьютерного класса	1
Монитор	13
Ноутбук	1
Принтер HP Laser Jet A4 1018 USB2.0(CB419A)	1
Проектор	1
Рабочее место ученика в комплекте	2
Системный блок	11
Стеллаж быстросборный 4 полки 1000*500*2000	1
Стол комплект (170x150x70x75)	1

## Кабинет № 45

Информационная доска (пробка)	1
Кондиционер General Climat б/у	210134000241
Кресло "Престиж"	1
Огнетушители	1
Рабочее место для преподавателя	1
Сетевой удлинитель 3м - 5 разеток	10
Сканер	1
Стол уч.1-мест.гр.6	14
Шкаф книжн./Былина/	1
Шкаф книжн.школьный	1
Доска классная	1
Интерактивная доска	1
К-т меб.д/компьютерного класса	1
Компьютер G540/320Gb/1155/2048Mb/450W/DVD-RW	1
Монитор 19" DELL	2
Ноутбук	1
Принтер HP Laser Jet A4 1018 USB2.0(CB419A)	1
Проектор	1
Рабочее место ученика в комплекте	1
Системный блок intel-core-i3-3400Mhz	3

## Кабинет № 46

Информацион.доскаДО-1210	1
Информационная доска (ткань)	1

Кресло "Престиж"	1
Стол ученический 1-местный трапецевидный	3
Стол ученический 2-х местный (меламин) 6 гр.	9
Столс тумбой	1
Стул ученический 4 гр.р	2
Стул ученический 6 гр. роста	18
Шкаф -тумба	1
Шкаф металлический МШЛ-30 300*450*350 ММ	1
Шкаф п/открытый	3
Интерактивная доска НИКА- IB77 New	1
Муз.центр	1
Ноутбук	1
Проектор BenQ	1

*Условия для занятия физкультурой и спортом.* Физическая подготовка обучающихся осуществляется в спортивном (площадью 265,6 м<sup>2</sup>) и гимнастическом (площадью 92,7 м<sup>2</sup>) залах, которые обеспечены оборудованием для игры в баскетбол, волейбол, и прочие игры, а также имеются спортивные снаряды и канаты, мячи и сетки для занятия гимнастикой и ОФП.

Для создания оптимальных условий для занятия спортом есть спортивная универсальная уличная площадка на территории МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК», оборудованная стойками с баскетбольными щитами, волейбольными стойками, нестандартными футбольными воротами, шведской стенкой с турниками и «рукоходом».

Лицей имеет выход в интернет от провайдера ПАО «Ростелеком», 100 Мб/с, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинетов информатики. Используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным skydns.ru. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все учебные кабины, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Организована работа столовой и медицинского кабинета, имеющего лицензию.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание лицея расположено на благоустроенном участке.

Территория озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие.

По периметру здания лицея наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение (25 камер видеонаблюдения).

Дежурство в лицее осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в одном здании. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Школьная мебель соответствует СанПиН. Столовая оборудована современной, новой мебелью.

Материально-техническая база лицея является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК».